

建立校務及系所辦學自我品保機制

1.完整課程發展組織及機制

本校課程發展組織，由系（所）級、學院級與校級三層級組成，分別設置系（所）課程委員會、學院課程委員會（通識教育中心課程委員會）及校課程委員會，以三級六審程序縝密研議規劃課程。為對焦產業與職場需求，各級課程委員會皆邀請產業界人士及校友為委員，經由課程諮詢委員參與之相關會議、課程發展與教學品保會議以及課程相關會議的研討，匯集內外部意見。如圖 1 所示，本校課程發展運作機制以能力本位為理念，以規劃、實施、檢核與回饋改進四階段循環運行，規劃各學制課程並據以實施。

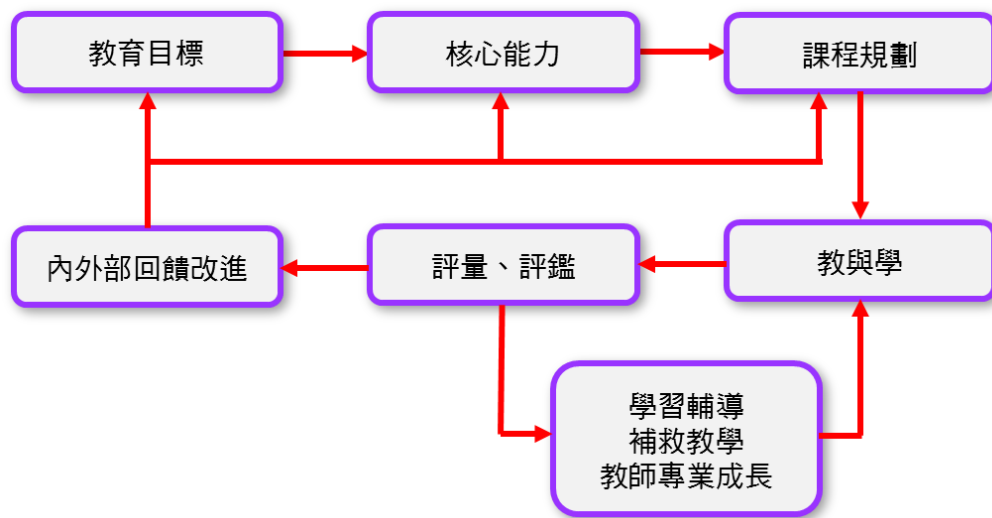


圖 1 課程發展機制

2.規劃課程結構與內涵

- (1) 課程結構及內涵依據本校課程發展作業要點訂定，經課程發展機制充分討論。對準本校校教育目標、通識教育目標、各專業院系所教育目標以及核心能力，以一、二年級「奠定基礎、探索定向」，三、四年級「深化扎根、整合發展」為主軸，建構全校通識教育課程（校訂必修），奠定橫向共通基本素養與能力之基礎；另一方面，制定各學院之基礎核心專業課程（院訂必修）以及各系專業課程（系訂必修與專業選修），縱向連貫專業知能，培育核心能力（如圖 2）。
- (2) 規劃及編製完整課程文件，以落實系統化課程發展。各系（所）及通識教育中心動員教師研訂課程標準中所列科目之課程綱要，明訂教學目標、課程概述、核心能力、教學單元等課程內涵，使各授課教師教學有所依循並協助學生了解課程資訊，作為選課修習之參考。

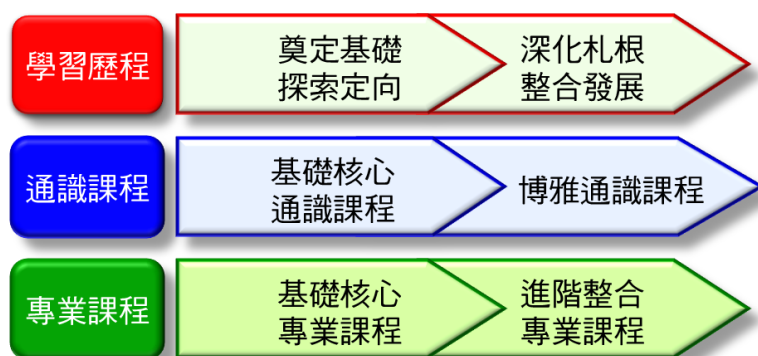


圖 2 學習進程與課程階段

3.建置課程學習地圖

為使學生在學習歷程中，能了解其修習之完整課程資訊、修習狀況及能力養成情形，以掌握本身學習樣貌，調整學習方向及內涵，同時作為選課的參考。課程學習地圖主要包含：校院系及通識教育之教育目標與核心能力、工作地圖、證照地圖、課程標準與各科目之課程綱要、其各學期課程之修習成績。另一呈現重點為學生之基本素養以及核心能力的培育情形，包含校核心能力、通識教育核心能力(基本素養)及系核心能力的分析。從課程學習地圖，提供學生充分的學習與能力培育資訊，另一方面，教學單位亦可分析學生之學習情形，作為改進課程與教學之參考。