



嶺東科技大學
LING TUNG UNIVERSITY

2025 永續報告書

SUSTAINABILITY REPORT



CONTENTS 目錄

關於本報告書 2 校長的話 3 年度亮點 4 附錄1 外部確信報告 85 附錄2 GRI準則 86

1 永續嶺東	05	2 校務治理與營運	11	3 人才培育與發展	22	4 永續校園與管理	51	5 社會實踐與永續連結	67
1.1. 辦學理念與願景	06	2.1. 校務治理與評鑑	12	3.1. 教學品質與創新教學	23	4.1. 學校環境組織	52	5.1. 社區發展與友善關懷	68
1.2. 組織架構	07	2.2. 風險管理與內控制度	13	3.2. 學習成效	29	4.2. 校園環境與綠美化	54	5.2. 大學社會責任	70
1.3. 永續願景與行動	08	2.3. 人才招募與聘用留任	16	3.3. 學生輔導	32	4.3. 能資源管理	55	5.3. 校友聯繫與互動	80
1.4. 利害關係人議合	09	2.4. 學術倫理與法規	17	3.4. 職涯輔導與畢業生表現	41	4.4. 校園永續管理	59	5.4. 社會連結	82
1.5. 重大議題鑑別	10	2.5. 財務健全永續	18	3.5. 學術研究質量	44	4.5. 淨零排放因應作為	66	5.5. 國際交流	83
		2.6. 供應鏈管理	20	3.6. 產學合作質量	45				
		2.7. 資訊安全與個人隱私	21	3.7. 優質教育	46				



【關於本報告書】

嶺東科技大學於2025年首度公開發布永續報告書 (Sustainability Report, 以下簡稱本報告書)，報告書內容充分對應聯合國永續發展目標 (Sustainable Development Goals, SDGs)、大學社會責任 (University Social Responsibility, USR) 實踐工作以及氣候相關財務揭露 (Task Force on Climate-related Financial Disclosures, TCFD)，作為本校力行永續的具體承諾，引領師生扣緊社會與國家脈動，朝向永續發展。

➤ 本報告書編製原則

以全球報告倡議組織 (Global Reporting Initiative, GRI) 於2016年所提出永續性報告之全球標準 GRI 準則 (GRI Standards)。本校報告書內容涵蓋嶺東科技大學教學與行政單位投入教研、環境、社會、治理等永續相關成效，以及推廣教育部、職業訓練中心、南湖社區大學等附屬機構各利害關係人關注之永續作為；部分內容論及臺中市豐樂非營利幼兒園、建功公托中心之重要成效。

➤ 本報告書揭露期間

本報告書揭露數據及內容範圍以2024年1月1日至2024年12月31日年度為主，然因臺灣教育機構以學年度計算，為求數據資訊之完整性，故部分內容含112學年度自2023年8月1日至113學年度第1學期2025年1月31日止。

➤ 本報告書公開發布頻率

本報告書於2025年6月首度公開發布中文版永續報告書 (Sustainability Report)
未來預計每年定期公開發布每年度更新之永續報告書
本報告書公開發布時間場域：2025年6月於本校官網 www.ltu.edu.tw
未來報告書公開發布時間場域：每年6月於本校官網 <https://sdsr.video.ltu.edu.tw/>

➤ 本報告書確信與查核

為求本報告書之品質與可信度，委託第三方獨立公正單位「廣信益群聯合會計師事務所」進行查核，其外部確信聲明報告詳如本報告書附錄1。

◆ 本報告書品質管理

永續發展暨社會責任辦公室

召開校級第1次工作會議

本報告書編撰任務期程規劃

1. 本校113學年度第1學期設立「永續發展暨社會責任辦公室」
2. 研議永續發展策略、目標、成效評估機制及督導執行檢討等
3. 盤點永續報告書編輯團隊、分負責務與期程、跨部門整合等
1. 本報告書編撰目標與準則、分負責務、作業期程、公開發布
2. 校內碳盤查專案委辦單位、規劃範疇、作業時程、經費概算
1. 編撰團隊由本校一級單位主管主責發派編撰任務與督導作業
2. 永續發展暨社會責任辦公室主責本報告書之彙撰及檢核整合

單位任務 工作期程	114.01	114.02	114.03	114.04	114.05	114.06
永續辦第1次工作會議	籌辦					
各單位蒐資與分派任務		年假				
分責單位執行撰寫作業						
各單位提交與討論修正						
永續辦編撰與彙整作業						
媒體中心繪製圖表完稿						
校對修正定稿陳核徵信						
本報告書初版官網公告						★公開發布

本報告書公開發布

★ 本校於2025年6月5日世界環境日假本校官網公開發布。



嶺東科技大學【2025永續報告書】
聯絡：永續發展暨社會責任辦公室
電話：+886-4-2389-2088 分機3802
地址：408 台中市南屯區嶺東路1號
網站：www.ltu.edu.tw
郵箱：SDSR@teamail.ltu.edu.tw

【校長的話】

嶺東科技大學自創校以來，始終秉持「學以致用、誠以待人」的校訓，致力於培育兼具專業素養與社會責任的優秀人才。

面對全球氣候變遷與永續發展的挑戰，我們深知高等教育機構肩負著引領變革的使命。因此，本校將永續發展理念深植於校務治理、教學研究、產學合作及社會實踐中，積極回應聯合國永續發展目標 (SDGs)，並以實際行動展現對環境、社會及治理 (ESG) 的承諾。

➤ 2024年永續成果亮點

過去一年，嶺東科技大學在永續發展領域取得了豐碩成果：

組織革新：

成立「永續發展暨社會責任辦公室」及「淨零永續產學研中心」，整合校內外資源，推動永續策略與行動方案。

綠色校園：

通過ISO 50001能源管理系統認證，落實節能減碳措施，總用電量較基準年降低12.2%，並榮獲經濟部「節約用水績優單位優等獎」。

人才培育：

92.7%課程融入SDGs議題，培育學生永續思維；學生專題作品《嶼珊共造》榮獲國際設計獎項，展現創新與永續結合的實力。

產學合作：

輔導13家企業完成碳盤查，推動「綠金產業閃爍加值計畫」，協助地方產業轉型，並獲荷蘭設計獎肯定。

社會影響：

執行5項大學社會責任 (USR) 計畫，深入社區推動環境教育與產業創新，強化在地連結。

➤ 展望未來

我們將持續以「永續嶺東」為核心願景，深化短、中、長程目標：

短程：

完善跨部門協作機制，擴大綠色採購與資源循環。

中程：

開發淨零排放與AI智慧科技應用課程，成為區域永續教育樞紐。

長程：

打造「永續典範校園」，結合產官學研資源，推動社會創新與國際合作。

永續發展是一條需要全體師生、夥伴與社會共同前行的道路。感謝所有利害關係人的支持與參與，讓我們攜手為下一代創造更公平、健康、永續的未來。

陳仁龍

嶺東科技大學
陳仁龍校長 2025年6月



【2024年 | 民國113年 - 年度亮點】

➤ 實踐永續發展與社會責任

- 獲教育部大學社會責任計畫核定2件萌芽型計畫，並育成5件種子型計畫，師生蹲點服務臺中新社、南屯、烏日、龍井等社區與地方產業。
- 113年成立「永續發展暨社會責任辦公室」，教師團隊連續兩年執行經濟部補助計畫19案，協助13家企業完成碳盤查，促進產業永續發展。
- 獲113年「教育部建構智慧低碳校園計畫」及「大專校院改善節能措施成效計畫」補助。
- 榮獲113年經濟部節能標竿獎表揚活動「節能菁英獎座」。
- 榮獲113年度經濟部水利署節約用水績優單位「優等獎」。

➤ 國際競賽最會得獎的大學

- 全國私立科大國際競賽獲獎數第一。
- 連續5年獲頒教育部「技職之光」。
- 連續2年獲頒文化部「年度傑出學校獎」。
- 參與國內外競賽超過800件，獲獎率大於70%。
- 連續2年榮獲德國「紅點國際競賽設計獎40件」，其中有「最佳設計2件」。
- 112-113年度參賽獲獎177件數、參與國內及國外分別為503及62人次，共565人次。



嶺東科技大學 | 夢想起飛·世界遨遊

榮獲《Cheers》雜誌

全台最國際化大學排名

中部技專校院第一

➤ 推動國際化備受肯定

- 連續6年獲教育部學海系列計畫補助，近2年學生參加海外交流共278人次。
- 推動跨國交流，與日、韓、美、英、新、紐、泰等國大學深化教學合作。
- 2025 Cheers 調查《全台最國際化大學排名》：透過「雙聯學制學校數」、「姊妹校數」、「學術交流件數」3大指標盤點：本校為中部技專校院第1、全國第9強。

➤ 產學共構培育人才

- 成立2個校級、5個院級產學研中心，112-113年執行43件各型就業計畫與產學攜手專案，累計服務百餘家企業、產學合作金額達7,500萬元、年成長率20%。
- 結合上銀、台中精機等企業成立「中臺灣智慧製造產學聯盟」，整合產官學資源，建置中部第一家「機器人工程師合格考場」。
- 113年度執行13件碳盤查輔導案，協助中部地區產業永續轉型；亦培訓14位教師取得ISO 14064及14067證照，通過認證「產業低碳與智輔導慧化導單位」。
- 112-113年度爭取教育部產業學院、勞動部就業學程、中科人才培育計畫等33件，共獲補助1,970萬元。學生實習2,138人，媒合就業856人，合作品牌企業536家。

➤ 創新智慧科技應用

- 「智慧科技學院」獲准由資訊學院更名，對焦業發展智慧製造專業技術，建立全面人工智慧應用專業能量。
- 「智慧製造科技系所」獲准新設，攜手西門子40餘家企業，共構智慧製造教學內涵，113學年度新生註冊率達124%。
- 已申請設立「人工智慧應用科技系」，聚焦能源、農業、醫療、車輛等智慧科技應用的人才培育與技術研發。

2025

*SUS
TAIN
ABILITY
REPORT*

1

永續嶺東

Ling Tung University

1.1. 辦學理念與願景	06
1.2. 組織架構	07
1.3. 永續願景與行動	08
1.4. 利害關係人議合	09
1.5. 重大議題鑑別	10

【辦學理念與願景】

民國53年，蔡亞萍博士及黎明博士伉儷共同創辦以「學以致用，誠以待人」為校訓之「私立嶺東會計專科學校」，隨著學校蓬勃發展，民國88年8月改制為「嶺東技術學院」，並於民國94年8月奉教育部核定更名為「嶺東科技大學」，發展至今已達60年。

本校以「專業優質、穩健成長、精緻規劃、特色創新」為辦學理念，並以「培育具有全人素養、專業知能、資訊運用及國際視野的優質人才」為教育目標，期許成為一所「教學卓越的專業應用型大學」，提供學生優質的教學資源和教育環境，並且能在專業領域中脫穎而出，同時朝向「臺灣技職教育特色學府」的發展願景邁進。



本校校務發展計畫架構

► 本校依據願景與發展特色，制定五大校務發展目標：

A. 永續經營發展，實踐社會責任

本校盱衡總體環境變遷，教育生態及結構大幅度變化，產業與科技快速發展，對大學社會責任的期待日增等因素，學校維持合宜規模，精實化校務治理及經營，展現精緻辦學品質，以學校條件及資源為本，結合 SDGs 及 ESG 等課題，實踐大學社會責任，達到「永續生存·永續經營·永續發展」的目標。

B. 精進教學品質，推展教學創新

實踐優質的高等技職教育為本校辦學之首要，準此，從課程發展、教師教學及學生學習三面向同步精進教學品質，課程發展與時俱進，符應產業及科技發展趨勢，發揮教師專業發展效能，優化學生學習資源及支持系統，在通識教育與專業教育領域共同推展教學創新，提升學生學習成效。

C. 厚植全人素養，優化友善校園

全人素養之培育與落實是為學生生涯發展及社會化的重要基石，匯集通識教育、學務及教務，以「品德、品味、品質」為核心，經由正式課程及非正式課程，實踐身教、言教及境教，將品德、品味漸進內化於學生，同時養成具相當品質的基本能力與素養，另一方面，也經由各項支持機制與作為，營造學生能安心自在學習的友善校園。

D. 深耕專業職能，提升產學價值

為符應產業與職場需求及未來發展，結合產業界在專業課程、實務教學及實作學習等面向，通過職涯探索、職能發展、職業準備及媒合就業等階段，共同合作培育專業人才。另一方面，增進與產業界合作的廣度及深度，提升產學合作發展的成果及價值。

E. 優化移動能力，拓展國際視野

在全球化趨勢下，跨域移動力及國際視野已成為全球化人才必備之關鍵條件，本校持續全面提升學生外語能力，實施三年全校必修英語課程及多樣態教學。另外積極推動移地教學、短期研修、雙聯學位、海外實習等多元國際交流，優化跨域移動力及國際視野。同時，配合政府新南向政策，強化國際交流量能及範圍，增招外籍學生豐富校園國際化環境。



【1.3. 永續願景與行動】

嶺東科技大學秉持創校精神，將永續發展理念融入教研、環境、營運治理與社會參與等。本校簽署「大學永續發展倡議書」也展現實踐力行之決心，藉由校園治理至師生履行，全面落實永續發展目標 (17 SDGs)，並將大學社會責任 (USR) 實踐工作結合課程活動與服務學習，期能將永續深植於師生與各利害關係人，傾力培育專業人才、善盡社會責任、鏈結產學合作、提升高校公共性，發揮驅動社會正循環之影響力。

➤ 永續核心價值與願景

1. 誠以待人：師生真誠以對永續發展意識與行動力，成為社會的推動力量
2. 環境友善：建構低碳、循環、生態的校園環境，積極參與環境保護行動
3. 社會共好：透過教學、研究、服務，積極參與社會議題，共創美好未來
4. 治理透明：建立開放透明治理機制，鼓勵校內外各方參與永續發展決策

➤ 永續發展之短期目標

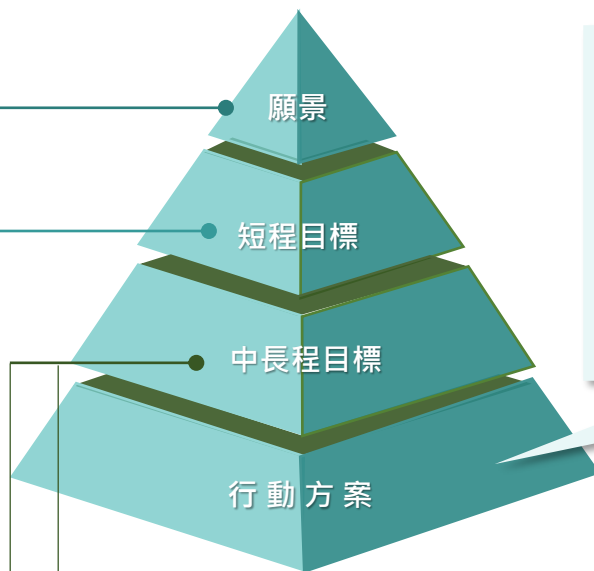
1. 永續策略：設立永續發展暨社會責任辦公室擘劃推進永續嶺東之策略
2. 行動方案：擬定具體可衡量之行動方案以利行政與教學單位共同參與
3. 溝通模式：建立資源配置、跨部門合作、外部參與及合作之溝通模式
4. 正向循環：建立績效指標與評估檢討等機制以利後續持續追蹤與改善

➤ 永續發展之中程目標

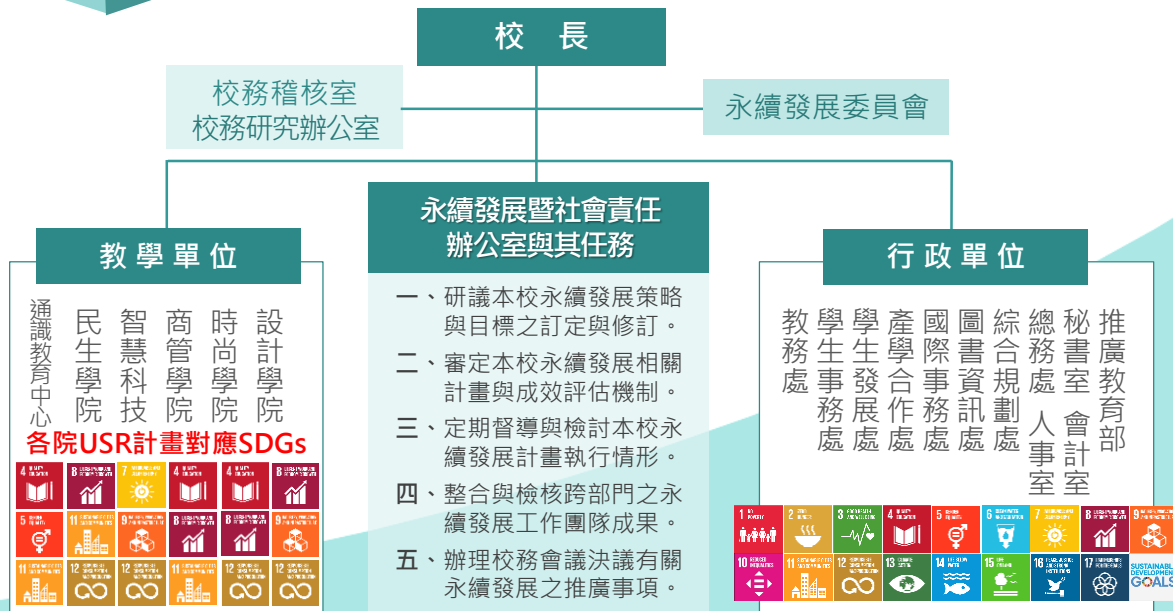
1. 教育永續：開設永續發展與大學社會責任，及BIDS跨領域相關培力課程
2. 實踐議題：創新智慧科技AI應用、淨零綠領環境、與協力企業跨域合作
3. 永續深耕：以數據為本的精準決策，運用創意加值永續校園以共創價值

➤ 永續發展之長期目標

1. 永續發展的區域領航者：打造學校成為區域淨零永續典範場域，與在地團體合作建立人才培育基地，帶動地方產業轉型，並共同解決環境與社會問題。
2. 社會影響力與永續貢獻：以本校永續核心價值培育具ESDG素養學子，投入社區發展與實踐社會責任，拓展國際交流與社會創新，樹立永續嶺東之新典範。



- 1.0. 永續嶺東：理念願景、永續行動、利害關係人議合、重大議題鑑別
- 2.0. 校務治理與營運：治理評鑑、風險管控、招募聘用、法規財管、資安個資
- 3.0. 人才培育與發展：教學創新、學習成效、輔導與職涯、研究與產學質量等
- 4.0. 永續校園與管理：校園環境綠美化、能資源與永續管理、淨零排放因應等
- 5.0. 社會實踐與連結：社區發展與USR計畫、校友聯繫、社會連結、國際交流



【利害關係人議合】

- 本校在推動永續經營發展與善盡社會責任之過程，極重視利害關係人之意見、溝通與回應。
- 針對不同群體之利害關係人所關注之議題，採取多元溝通方式進行定期及不定期之意見交流，透過持續的溝通與議合，期完善永續嶺東之理想。
- 本校秉持校務公開透明原則向各界揭露完整資訊，以確保披露資訊之透明度、即時性與完整性，落實與利害關係人議合之有效性；並藉此促進校務進步且塑造具包容多元永續校園，提升本校大學校務治理以朝向永續營運邁進。



【鑑別利害關係人】

藉由本校永續發展暨社會責任推動委員會之研議，依據 AA1000 SES 利害關係人議合原則，依校務營運與永續治理所關注議題之關注度、對本校意義與影響重要性，亦評估內外部資源的投入以及衡量對社會影響力之關鍵程度，並因應時代變遷所面對之挑戰，可能產生的衝擊，而進行利害關係人辨識，辨識結果為 10 群體，包括：學生、教職員工、高中職、社區與民眾、新聞媒體、政府機構、企業體、家長校友、供應商、非營利組織等。期透過多元管道的溝通，能為本校永續經營建構更全面且完善之互惠、共享、共榮之價值。

利害關係人	學生	教職員工	高中職	家長校友	社區與民眾	新聞媒體	政府機構	企業體	供應商	非營利組織
對嶺東的意義與重要性	學生是最重要辦學對象，本校提供優質專業教育保障學生權益	校務運作主力與創新變革之驅動力，負責教學、研究、輔導及行政等	與高中教育夥伴策略聯盟攜手銜接大學教育	家長關注教學品質與學生學習成效；校友在企業及社會貢獻反應辦學成果	為善盡大學社會責任而提供社區與民眾社會與環境教育與資源	良好公共關係與媒體保持互動發布本校重要活動或訊息	依照政府政策動校務，善用教育獎勵與補助資源以支持校務發展	依企業所需攜手產學與實習合作培育專才就業	與供應商建立密切之合作關係以提供永續經營必要支援	非營利組織為本校實踐大學社會責任之重要夥伴，持續維持密切合作關係
關注議題關注度高至低	受教權益 助學措施 生涯發展 身心健康 平權福祉	教學品質與成效 學術倫理與法規 學生身心健康 資安及個人隱私 交通安全及融合	財務管理 基礎建設 軟硬體設施 大學治理 校園環安	教學與輔導與治理 基礎與軟硬體建設 校園環境安全 財務管理 遵循行政法規	校園環境與安全 生態保育與環保 生涯與產業發展 網路資源與資安 平權福祉與法規	教學品質 競賽成果 校園安全 校務系所評鑑 夥伴關係	能資源管理 教學創新 遵循行政法規 大學治理與財管 校園安全	職業安衛 實習與就業 學術倫理 校園安全 資網安全	網路資源 資訊安全 廠商管理 職業安全 校園安全	基礎與軟硬體設施 遵循行政法規 學術倫理 財務管理 校安與職業安全
溝通方式溝通頻率	校務會議*每學期 課務會議*每學期 官網信箱*不定期 線上平台*不定期 導師時間*每週 學生會*不定期	校務會議*每學期 教務會議*每學期 行政會議*每學期 教學研討會*每學期 導師會議*每學期 各單位郵件*隨時	大學參訪*不定期 入校宣傳*不定期 招生文宣*不定期	官網與電郵*不定時 校慶與畢典*每學年 校友會*每學年1次 校系友會*每學年1次 校友理監事會*不定期 各單位電郵*不定期	課程、研習*不定期 培力活動*不定期 USR計畫*依計畫規劃	公關室*隨時 校官網*隨時 社交媒體 (FB/IG)*隨時 電郵*隨時 電話*隨時	本校官網*隨時 公文*不定期 校務評鑑*依週期 系所評鑑*依週期 專案計畫*依規定 研習座談*不定期	產學合作*不定期 學生實習*每學期 就業媒合*每學年	官網公告*隨時 招標訊息*隨時 政府採購*隨時 採購單位*隨時 供應商說明會*不定期	簽約儀式*不定期 共識會*不定期 說明會*不定期 課程、研習、活動*不定期 USR計畫*不定期

【1.5. 重大議題鑑別】

- 永續議題彙整：參考國內外永續趨勢、永續性報告全球GRI準則與規範、利害關係人溝通、內部專家意見及他校案例，彙整永續議題24項。
- 資料蒐集整合：蒐集並整合「環境面 (Environmental) 議題5項、社會面 (Social) 議題5項、治理面 (Governance) 議題7項、自訂議題7項」數據及資料，編製永續報告書。

面向	重大議題	GRI重大主題/自訂主題	面向	重大議題	GRI重大主題/自訂主題
E 環境保護 共5項	• 學校環境組織	GRI 302 能源	S 社會責任 共5項	• 社區發展與友善關懷	GRI 413 當地社區
	• 校園環境與綠美化	GRI 302 能源		• 大學社會責任	GRI 3 重大主題；413 當地社區
	• 能資源管理	GRI 306 廢棄物		• 校友聯繫與互動	GRI 2-29 利害關係人
	• 校園永續管理	GRI 403 職安衛生		• 社會連結	GRI 203 社會參與
	• 淨零排放因應作為	GRI 305 排放		• 國際交流	GRI 3-3 國際交流與夥伴關係
G 學校治理 共7項	• 校務治理與評鑑	GRI 2-7, 9~27 治理、政策、程序	自訂議題 共7項	• 教學品質與創新教學	GRI 3-3 自訂重大主題
	• 風險管理與內控制度	GRI 23, 24, 26 政策承諾、程序機制		• 學習成效	GRI 3-3 自訂重大主題
	• 人才招聘與聘用留任	GRI 401, 404, 405 勞雇、訓練、平等		• 學生輔導	GRI 3-3 自訂重大主題
	• 學術倫理與法規	GRI 23, 24, 27 政策承諾、法規遵循		• 生涯輔導與畢業生表現	GRI 3-3 自訂重大主題
	• 財務健全永續	GRI 19~21 薪酬政策；201 經濟績效		• 學術研究質量	GRI 3-3 自訂重大主題
	• 供應鏈管理	GRI 414 供應鏈		• 產學合作質量	GRI 3-3 自訂重大主題
	• 資訊安全與個人隱私	GRI 418 資安與客戶隱私		• 優質教育	GRI 3-3 自訂重大主題

2025

*SUS
TAIN
ABILITY
REPORT*

2

校務治理與營運

Ling Tung University

2.1. 校務治理與評鑑	12
2.2. 風險管理與內控制度	13
2.3. 人才招募與聘用留任	16
2.4. 學術倫理與法規	17
2.5. 財務健全永續	18
2.6. 供應鏈管理	20
2.7. 資訊安全與個人隱私	21

【校務治理與評鑑】

本校設有校務會議及各項委員會等健全的行政決策組織與運作結構，透過校務研究之決策支援及校務評鑑的品保機制，提升教育效能與辦學成效，確保校務發展目標之達成。

校務會議

依據大學法第 15 條及本校組織規程第 8 條設立。

- **功能：**為推動學校校務發展之決策會議，依功能導向及各單位會議需求，設有各項委員會和專案工作小組。
- **任期：**校務會議代表任期為一年（得連任），各代表選聘及人數規範依規辦理。
- **運行：**由校長擔任主席，每學期至少召開一次。

➤ 校務會議成員

委員	校長、副校長 學術行政主管	教師及研究 人員代表	職員工代表	學生代表	合計
女	3人 17%	13人 50%	2人 100%	3人 50%	21人 40%
男	15人 83%	13人 50%	0人 0%	3人 50%	31人 60%

委員會

設有校務發展委員會等 50 項委員會，處理校務會議交議事項。

- 各委員會均訂有明確的設置辦法和規章。
- 定期召開會議，並依陳核之會議紀錄執行、監督或追蹤決議事項。
- 若涉及學生權益，均邀請學生代表參與相關議題討論。

校務研究

透過校務研究建立以證據為基礎的校務治理

- 分析掌握校務發展現況趨勢，協助訂定定位與發展標竿。
- 提供校務發展客觀資訊，支援學校各級人員決策需求。
- 蒐集彙整、倉儲與傳播校務議題資訊，深化應用範疇。

外部評鑑

協助診斷校務運作問題，建立持續改善之品質保證機制

- 每五年定期接受外部機構評鑑，由外部公正單位認證教學品質與辦學績效。
- 校務評鑑機構：教育部；106 學年度及 111 學年度評鑑結果：通過。
- 系所評鑑機構：社團法人臺灣評鑑協會；111 年受評 15 系均通過教學品保認證。

➤ 透過有效管理確保校務治理品質



優化師資結構

- 以生存優先，提升師資質量
- 落實教學評量，引導實務教學
- 推動彈薪及多元升等



健全財務管理

- 縝密推估學雜費收入
- 拓展推廣教育及計畫收入
- 以績效導向有效分配資源



落實內控與稽核

- 整合全校控管及評核措施
- 實施自我監督及風險評估
- 完備全面品質管理系統



提升組織效能

- 依組織規程建立系統架構
- 依員額及分層負責配置人力
- 透過考核提升服務效能

【風險管理機制】

➤ GRI2：2-23, 24, 26 政策承諾、補救程序與疑慮機制

本校建置完善的風險管理機制，定期透過風險的辨識、評估及因應對策來降低風險，針對各種風險項目規劃管理方法與危機因應步驟，建立預警、應變、危機管理、營運持續計畫及復原行動等營運永續防護網，為利害關係人創造永續價值而努力。

為了解內部經營業務範圍下的各項風險與機會，充分掌握學校的優弱勢與能力，並考慮外部環境中的變化，全面性評估對學校營運的影響，以協助學校評估可選擇的處理策略，修正及執行必要的控制作業，作為內部稽核及持續性監督的依據。透過定期監督及成果檢討，我們將持續改進風險管理能力，保障校園的穩定與安全。

01

➤ 風險辨識

參採行政院「風險管理及危機處理作業手冊」中所列之風險來源、教育部評鑑及輿情反應等風險來源，進行辨識影響學校永續經營與經營績效目標達成之風險項目。

風險辨識圖（如右下圖）：風險發生的機率以3分（幾乎確定）、2分（可能）、1分（幾乎不可能）等劃分；風險的影響程度以3分（非常嚴重）、2分（嚴重）、1分（輕微）等辨識。

02

➤ 風險分析評估

透過「風險圖象」評估內外部風險影響程度及可能發生機率。其得分（發生機率x影響程度）來評估風險水準，並參考該項目之風險容忍度，評估風險水準。

本校考量人力、資源、組織環境等因素，確認在現有的風險控制機制下，可接受之風險值訂為2（含）以下。

03

➤ 風險因應對策

透過每學期各單位內控風險自評報告，將超過容忍範圍之項目，即為具高風險值項目，相關單位即應進行風險因應處理。評估可選擇之處理策略，修正及執行風險處理行動方案，減緩或調適風險影響程度，持續改進風險管理能力。

04

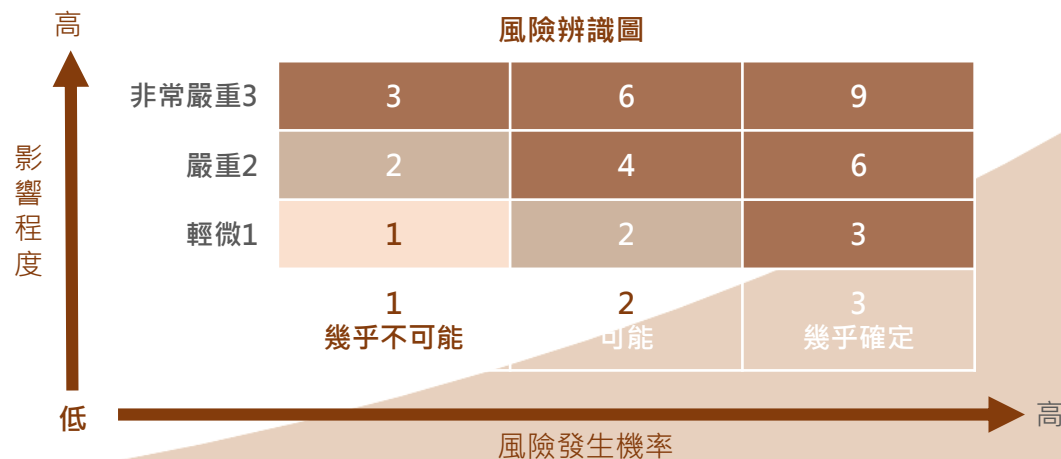
➤ 持續監控

風險管理的監督職責，由董事會、學校及所屬成員進行自我監督。透過每學期內控風險自評報告和內部稽核報告進行內部審查，定期監督與檢討方案成果，監控關鍵風險指標，確保風險有效控管。

05

➤ 溝通與協商

每年併同校園永續報告書、校務及財務資訊公開專區等進行報導揭露。



【內部控制機制與運作】

➤ GRI2：2-23, 24, 26 政策承諾、補救程序與疑慮機制

本校為合理保障資產之安全、強化對相關法令之遵循、確保財務報導之可靠性及營運效能之提升，特依據行政院頒布「強化內部控制實施方案」及2009年教育部頒「學校財團法人及所設私立學校內部控制制度實施辦法」之規定，以ISO9000品質管理系統為基礎，強化風險管理、控制重點等觀念，自99年起開始推動實施內部控制制度。

同時參採規劃(PLAN)、執行(DO)、檢查(CHECK)及持續改善(ACT)之管理循環，本校訂定「內部控制設置要點」，期以持續落實內控精神提升營運之效果及效率，以求客觀周延；設置「內部控制推動委員會」，建立內控修正機制，並定期舉辦教育訓練以建立同仁內控正確觀念，由學校管理階層和全體教職員工等全校共同推動與實施內部控制，達成營運效率效果、可靠報導、相關法令遵循等目標，提升校務經營績效，達成學校治理之永續發展目標。

➤ 內控機制規劃及具體作法

依據「私立學校法」第51條「學校財團法人及所設私立學校內部控制制度實施辦法」、本校「中程校務發展計畫」、「分層負責明細表」，並參考「推動學校財團法人及所設私立學校內部控制制度訪視輔導」委員訪視報告之建議，持續強化與落實變動管理之因應措施，增修本校內部控制制度相關內容。

本校內部控制規範包含控制環境、風險評估、控制作業、資訊及溝通、監督等程序之制訂，針對各事項分別建立相關流程圖、作業程序、控制重點、使用表單、依據及相關文件等，明確界定權責單位。

每年召開內部控制委員會議，討論「風險評估結果」、「整體層級及作業層級評估結果」，並就內部稽核發現之缺失及改善建議，檢討各單位內控制度實施結果，檢討及強化現有內部控制作業，據以檢討改進。

➤ 本校內部控制制度業已完善

為強化及確保內部控制制度持續有效運作，提升施政效能、依法行政及防杜財務弊端發生，本校訂定「內部控制設置要點」，每學期至少召開會議1次，檢討各單位內部控制實施情形，必要時得召開臨時會。

為確保內部控制制度得以有效實施，本校於校長室下設置「內部控制推動委員會」，每學期除辦理各單位內部控制制度相關作業程序及控制重點之增修、風險評估作業及整體層級、作業層級自行評估作業之外，並負責內部控制制度之審訂、檢討與整合及編印等業務，目前滾動式修正內控制度已編修至第十一版。

➤ 本校內控制度設定整體校務永續發展目標為：

- 一、強化人員對相關法規的遵循。
- 二、確保財務與非財務報導的可靠性、即時性與透明度。
- 三、提升營運效能，確保辦學品質與資產安全。
- 四、滿足教師、學生、校友等利害關係人的需求。
- 五、因應內外環境變遷，建立適切內控機制，降低環境影響，實現永續發展。

學年度	作業項目數		
	新訂	修訂	廢止
112	0	24	0
113	1	27	0

本報告書揭露數據及內容範圍以2024年1月1日至2024年12月31日年度為主，部分內容涵蓋112學年度自2023年8月1日以後，以及113學年度第1學期2025年1月31日前資訊。

【內部稽核運作執行與改善】

➤ GRI2：2-23, 24, 26 政策承諾、補救程序與疑慮機制

- 本校為建立持續改善之品質自我提升機制，依據「私立學校法」及教育部「財團法人及所設私立學校內部控制制度實施辦法」第14條規定，訂定「嶺東科技大學內部稽核實施要點」，於105學年度起設置「校務稽核室」。
- 本校稽核室隸屬校長室，由校長遴選校內操守公正、忠誠、具有行政主管經歷及熟稔校務，且皆取得稽核相關證照之專兼任稽核人員擔任，依學年度稽核計畫或校長交辦事項，分別對學校法人、學校內部控制進行稽核，以衡量其對現行人事、財務與營運所定政策、作業程序之有效性及遵循程度，並不得牴觸會計職掌。
- 同時不定時指派稽核人員參加校外舉行之稽核相關訓練課程，提升稽核能力，確保內部控制制度持續有效運作。

➤ 內稽具體作法

校務稽核室 112-113(1) 稽核項目共54項，追蹤查核結果皆已完成改善。惟 113(1) 查核後列為追蹤事項，將於 113(2) 追蹤改善情形。稽核室落實循環式品質管理機制（如下圖所示），透過持續不斷改善與運作的品質保證過程，強化自我監督成效，實踐校務永續發展的目標。

學年度	稽核計畫					稽核結果		
	稽核類別				稽核件數	解追	追蹤	觀察建議
	專案	法人	追蹤	一般				
112(1)	4	0	1	14	19	1	1	17
112(2)	4	2	1	10	17	1	0	16
113(1)	3	0	1	14	18	1	2	15

註：學年度內容僅涵蓋112學年度及113學年度第1學期2025年1月31日前資訊

➤ 內稽機制規劃

- 稽核室每學期考慮各教學與行政單位風險自評結果、所屬業務重要性、專案稽核事項、查核後待改善事項及未改善完全之追蹤事項，就高風險或主要核心業務優先擇定稽核項目，擬定學期稽核計畫後呈校長核准執行稽核作業。
- 每期期初釐訂各項稽核項目的進度與工作分配後，查核七日前發出稽核通知，稽核人員至各單位進行內部控制作業之稽核工作，並於查核前進行協調會議、查核後召開檢討會議，若無缺失，以「內部稽核觀察單/建議單」，經各單位主管確認後，陳報校長核定；若發現缺失，於稽核報告中敘明並出具「內部稽核追蹤單」，由受稽單位填寫改善內計畫與預期完成時程，再陳報校長核定，並追蹤查核至改善完成。最後完成之「內部稽核報告單」撰寫及相關稽核紀錄會簽及陳報校長核定。經核定之「內部稽核報告單」副本交付董事會監察人查閱，並於本校校務公開資訊專區公告。



【人才招聘與聘用】

➤ 員工組成多元

- 本校為提升學校整體競爭力，配合校務發展需要，規劃健全管理體系，建置完善之人事制度及規章，據以聘任學養兼具之優秀教師及熱誠服務之行政人員。
- 人才招聘政策以人權平等為基礎，無性別、種族、年齡、政治傾向、婚姻與家庭狀況等差別待遇，進而使員工組成更多元化。

➤ 各職級人員聘用制度完善

- 本校對於各職級人員之聘用，訂有各項聘任辦法，如教師聘任暨升等審查辦法、專業技術人員聘任暨升等審查實施要點、編制外專任教學人員實施要點、編制外專任教學人員轉任編制內專任教師實施要點、職員工任用、升遷及解聘辦法、約聘人員工作規則等。
- 透過規章制度及辦事細則等工作行為準則，評估及留用合適人才，建立適才適所健全之行政人力運用與分配機制。

➤ 落實政府照顧弱勢族群

- 有關本校聘用原住民族、身心障礙族群情形，依《原住民族工作權保障法》第12條第1項及《身心障礙者權益保障法》第38條第2項規定。
- 本校對於原住民族與身心障礙者之進用，原住民人數9人，身心障礙6人。依前揭法定比例進用，完善政府照顧弱勢族群之規定。

➤ 保障同仁育嬰留停

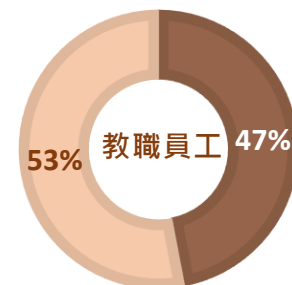
- 本校亦落實《性別平等工作法》，保障同仁育嬰留停的權利。凡本校員工任職期間，於每一子女滿3歲前，皆可申請育嬰留職停薪，期間至該子女滿3歲止，但不得逾2年。
- 員工於育嬰留職停薪期間，均可繼續參加原有的社會保險。113年度申請育嬰留職停薪計6人。

➤ 本校職員人數

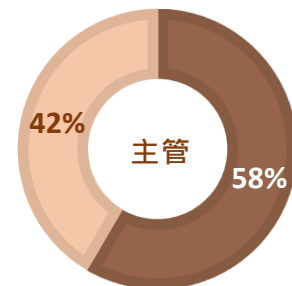
本校 113 學年度全校教職員工總人數：453 人
專任教師（含編制外專任教學人員）人數：225 人
編制內職工人數：80 人
約聘人員：94 人
計畫案助理：54 人

類別（人數）		男性	女性	合計
專任教師	教授	11	2	13
	副教授	47	34	81
	助理教授	62	38	100
	講師	14	14	28
	教官	3	0	3
	小計	137	88	225
職員工	編制內職員	18	62	80
	約聘人員	26	68	94
	計畫助理	16	38	54
	小計	60	168	228
總 計		453		

註：以 113 學年度第一學期（113 年 10 月 15 日）人數進行統計。



■ 男性 ■ 女性



■ 男性 ■ 女性

【學術倫理教育與研究道德培養】

為健全嶺東科技大學師生的學術倫理意識，提升學術研究素養，並培養正確的研究道德認知，本校訂定和落實相關措施，確保全校師生遵循高標準的學術誠信。

1. 學術倫理教育訓練

本校規定全體專任教師與碩士生須完成至少六小時的教育部學術倫理教育訓練，並通過學術倫理考試，以確保其具備基本的學術倫理知識與實踐能力。此舉不僅促進研究誠信，亦有助於培養學生與教師對於學術道德的正確認知。

2. 教師學術倫理研習與相關規範

- 為強化學術或教學研究工作所需的學術倫理意識並落實學術自律，本校定期舉辦學術倫理相關研習會，邀請專家學者分享最新學術倫理議題與案例分析。
- 此外，本校針對專任教師制定以下規範，以確保教師遵循學術倫理標準：
《嶺東科技大學專任教師學術研究倫理教育課程實施要點》明確規範專任教師學術倫理教育課程的實施方式與要求。
《嶺東科技大學教師違反學術倫理處理辦法》針對教師違反學術倫理的情況，訂定明確的處理標準與懲處機制，以維護學術誠信。

3. 學生學術倫理規範

針對學生，特別是研究生，本校訂定以下規範，以確保其學位論文符合專業標準並遵守學術倫理：
《嶺東科技大學學位論文專業符合檢核要點》規範學位論文在研究方法、資料引用與撰寫規範上的要求，確保學術成果的可信度與專業性。
《嶺東科技大學學生違反學術倫理案件處理要點》針對學生違反學術倫理的情況，訂定處理程序與懲戒措施，以維護學術誠信。

4. 論文比對系統與學術品質提升

為提升學術研究品質，本校已建置論文比對系統 (Turnitin)，協助師生檢查論文的相似度，確保學術作品的原創性。
每學期，本校皆舉辦論文比對系統說明會，邀請全校師生參與，提供使用指導與學術寫作建議，以進一步加強學術倫理的實踐。



【2.5. 財務健全永續】

本校財務結構健全，以永續經營發展為目標，妥善規劃及運用整體財務資源。歷年結餘分別110學年度4億9佰餘萬元，111學年度4仟6佰餘萬元，112學年度2仟9佰餘萬元。其中110學年度因處分本校9筆土地，故收入較歷年皆為高。近年來，受少子化影響，學雜費收入逐年遞減，但本校在提撥獎助學金仍維持一定的比例，顯示學校持續提供多元之獎助學金，協助照顧弱勢學生安心順利就學。

歷年速動比率及可用資金比率等數值，均顯示債務清償能力佳，財務結構穩健。另，舉債指數的部分，本校已於111學年度清償現有銀行借款，近年依指標公式（貨幣性負債-貨幣性資產）/扣減不動產支出前現金餘絀，計算出舉債指數為0，顯示本校財務結構健全。

本校110-112學年度收支餘絀統計表

(單位:元)

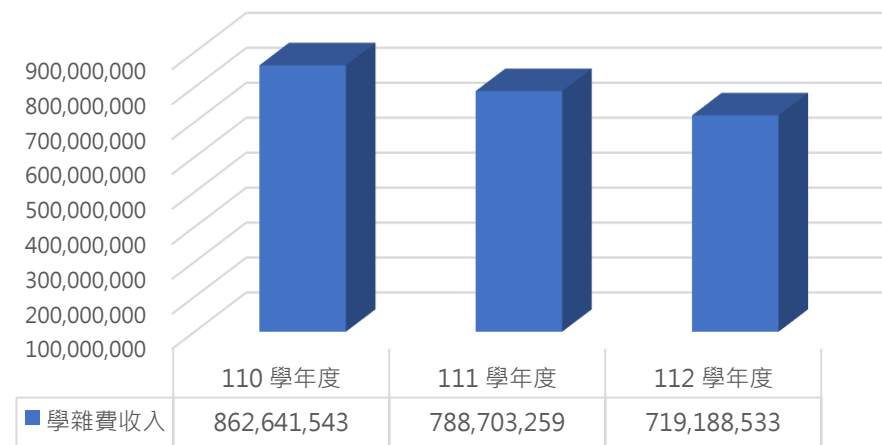
學年度	總收入	總支出	本期餘絀
110	1,474,176,341	1,064,355,859	409,820,482
111	1,098,165,789	1,051,334,609	46,831,180
112	1,069,270,857	1,039,895,476	29,375,381

註：110學年度因處分本校9筆土地，故收入較歷年皆為高。

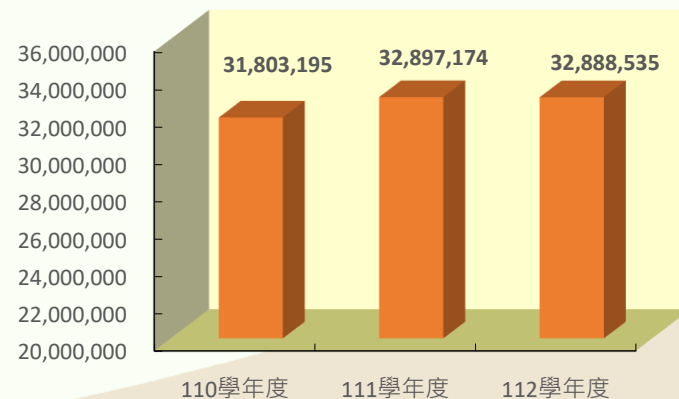
本校110-112學年度財務面相關指標

學年度	速動比率(%)	可用資金比率(%)	舉債指數
110	1,050.77	478.97	0
111	2,430.93	496.19	0
112	1,107.04	533.74	0

本校110-112學年度學雜費收入分析圖



本校110-112學年度學雜費提撥獎助學金分析圖



【教職員薪酬與福利】

➤ 教職員薪酬

- 教職員工含編制內專任教師、職員、技工友及編制外專任教學人員、約聘人員等，本校依各類人員待遇標準規定支給報酬，如教師待遇條例、勞動部公告等規定核給薪資。
- 訂有本校「教職員工敘薪辦法」，依據敘薪標準支給薪酬，提供公平、平等之薪資制度，每學年度依成績考核結果辦理年度晉薪作業。
- 編制外專任教學人員薪酬比照本校編制內專任教師之待遇標準支給，並明定於本校法規之中。
- 約聘人員訂有「約聘人員考核及服務要點」，視考核結果至多晉薪五級。

➤ 教職員福利

- 本校為保障員工權益、提升學校向心力，本校提供正職員工完善的福利制度，除了法定勞健保、特休假、產假、育嬰假等基本權利之外，另提供員工福利，如年終、考績優良人員獎金、托育兒津貼、醫療、結婚補助等。
- 為維護全體員工職場之身、心安全。針對全體教職員工，每學期皆辦理全校專任教職員工健康檢查，本校諮商與潛能發展中心安排精神科醫師駐校諮詢服務，提供教職員心理諮商之機會，關懷同仁的身心理健康。

保險 + 退休

- 健保、公（勞）保
- 退撫（勞退）提撥

進修

- 教師：
進修第二專長優先薦派
- 職員：
任職本校滿一年即得申請
進修本校碩士班

各項津貼暨加給

- 招生津貼
- 業務津貼
- 本校加給
- 其他津貼或加給

福利 + 補助

- 年終獎金：
教師：
視績效發給平均數額1.4個月，
最高核發3.5個月（發給平均
數額以上佔比為64%）
職員工：
參照政府單位發給1.5個月
- 考績優良人員獎金：
每人1萬元
- 醫療補助：
金額最高新台幣3萬元
- 托（育）兒津貼補助：
每位子女補助新台幣1萬元
- 結婚補助：
3千元
- 每學期健康檢查
- 精神科醫師駐校諮詢服務

教師各項獎勵補助

- 研究
- 研習
- 出席境外國際學術會
- 教學：推動實務教學、編纂
教材及製作教具
- 教學優良
- 專利
- 獎補助：全年度接受獎勵補
助最高經費上限為新台幣五
十萬元整
- 教學、產學服務或研發：獲
有具體績效，得於每月薪資
外，另加發獎勵金1萬元至20
萬元

【2.6.供應鏈管理】

本校參考政府採購法訂定「嶺東科技大學採購作業管理辦法」，並依據內部控制制度執行各項採購作業流程，自供應商採購各項軟體及硬體設備，為實踐永續發展更納入各項設備後續維修、校園清潔、植栽養護及校園保全警勤等，以達校園永續營運服務。



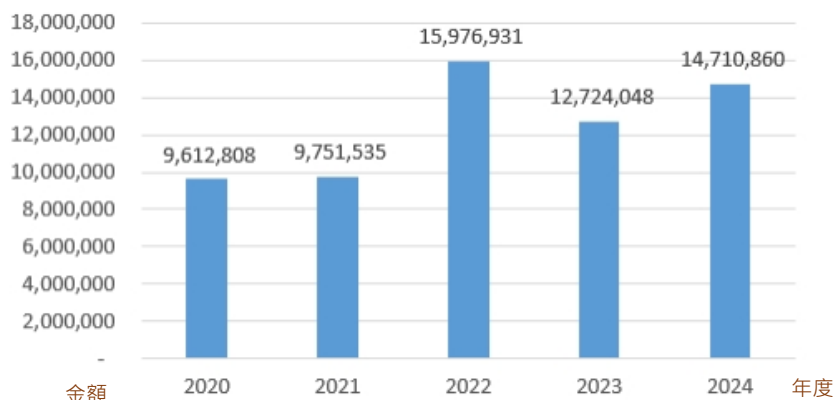
111年綠色採購金額證明



112年綠色採購金額證明



113年綠色採購金額證明



2020-2024年綠色採購金額

➤ 綠色採購

本校配合政府政策，自2020年起登錄行政院環境部「民間企業及團體申報綠色採購平台」落實推動綠色採購政策，依標章類別區分綠色產品種類，自2020年至2024年綠色採購金額逐年成長，並履次榮獲臺中市政府頒發綠色採購金額績優民間企業與團體。



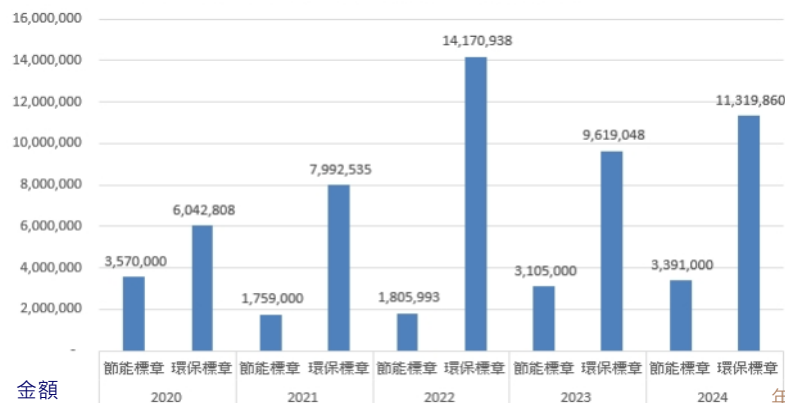
108年度綠色採購金額績優民間企業與團體



110年度綠色採購金額績優民間企業與團體



112年度綠色採購金額績優民間企業與團體



2020-2024年綠色採購標章類型統計

【資安管理政策及措施】

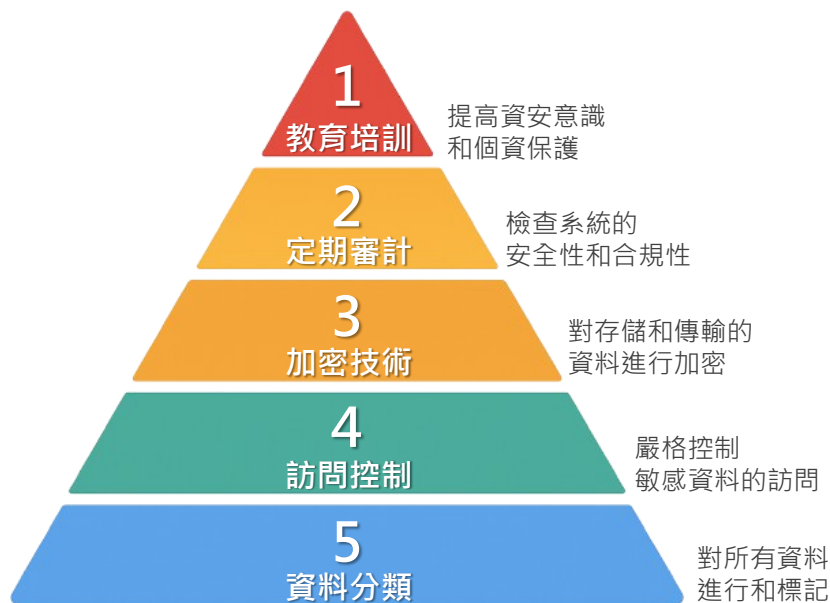
- 本校成立「資安暨個資保護委員會」，明確規範資安及個資管理保護事務之人員權限與責任，跨單位協調事務並推動資安及個資管理保護相關事宜。
- 並由本校副校長擔任資安長，負責督導本校資通安全相關事宜，每學期至少召開乙次「資安暨個資保護委員會」會議，以「分階段導入、跨單位協作」為核心策略，分三階段導入管理制度。

112年：優先導入18個高風險單位（如人事、教務系統）。

113年：擴展至38個單位，涵蓋54%校內單位。

114年：全面覆蓋103個單位，達成100%導入目標。

資安與個資管理策略



➤ 具體成效

- 管理制度**：114年完成覆蓋率百分百。
- 風險管控**：每學期弱點修補自112年75%提升至113年92%。
113年資安通報數較112年下降30%。
- 教育訓練成果**：新進人員參訓率且及格100%。
社交工程演練合格率連續2年達100%。

➤ 長期影響

- 合規性提升**：全數完成核心/非核心系統分級，符合「資通系統防護基準」要求。
以VANS系統列管42項大陸廠牌產品，確保無國家資安疑慮設備使用。
- 成本效益**：包括虛擬化平台減少60%實體主機維護成本，並降低閒置系統資安風險。
集中化資安防護節省本校年均200萬元設備採購費用。



2025

SUS
TAIN
ABILITY
REPORT

3

校務治理與營運

Ling Tung University

3.1. 教學品質與創新教學	23
3.2. 學習成效	29
3.3. 學生輔導	32
3.4. 職涯輔導與畢業生表現	41
3.5. 學術研究質量	44
3.6. 產學合作質量	45
3.7. 優質教育	46

【ESDG 通識課程賦能】

- 在通識教學現場培養學生具備系統思維、預期未來、價值反思、創新規劃、溝通協作、批判思考、自我意識、解決問題等8項ESDG (永續發展教育ESD結合永續發展目標SDGs) 倡導永續發展核心素養，課程均以對應SDGs微架構。
- 藉由通識教育為學生賦能成為「實踐永續發展目標的推手」。培育學生具備深入議題、關懷反思與行動參與的公民意識，達到「看更廣、想更多、走更遠」的宏觀視野和實質行動參與之綜效。
- 通識教育中心推動多項課程優化措施，以「實用理財」、「生活美學」與「多元敘事力」為通識課程的重點，發展出多元「創新教學實踐計畫」。
- 113學年度邀請「台灣永續能源研究基金會」簡又新董事長蒞臨「精湛大師」講座擔任主講者，並與本校共同簽署《大學永續發展倡議書》，發揮學術機構在社會責任暨可持續發展中的引領作用。

➤ 112-113年度通識課程績效

- 培力通識課程教師發展各領域創新教學教案18件，務實可行的評測規準6件 (如「小資族理財學堂」、「奇幻文學與再創應用」、「文學與影像比讀」、「中文閱讀與思考」、「中文應書寫表達」、「創意說故事」)，112學年及113學年度教學優良教師分別為：吳淑卿老師與王克武老師。
- 共通過4件國科會計畫、1件國科會補助大專學生研究計畫。
- 通過教育部教學實踐研究計畫皆為4件，各名列全國私立技專校院第1與第2。

序號	年度	項目	嶺東科技大學	私立技專校院
1	112年	通過件數	4件	40件
		私立技專校院排名	-	排名第1
2	113年	通過件數	4件	35件
		私立技專校院排名	-	排名第2



吳宇娟老師

113年教育部教學實踐研究計畫

開課名稱
中文應用書寫表達

研究運用敘事力融入教學，結合UbD (重視理解的課程設計) 模式，講求「多元評量」、「學習者中心」、以及「問題解決與實作導向」，期能有效促進學生學習成效。

預期成效

- 透過課程融入敘事力的教學，增進語用知能與應用技巧。
- 培養敘事及觀察能力，導入敘事溝通表達、觀察體驗與養成多元思考模型，訓練學生具備人文社會科學觀察與解決問題的方法。
- 配合情境學習與真實任務，引導學生將知識與技能應用現實生活中。
- 引導學生完成多元敘事表現應用，並能夠理解且有效傳達的方式。

陳慈惠老師

113年教育部教學實踐研究計畫

開課名稱
小資族理財學堂

應用Kolb體驗學習理論的具體經驗、省思觀察、抽象概念及主動驗證等階段融入課程教學設計，設計做中學、學習與生活議題結合的理財活動。

預期成效

- 提升學生對理財素養的學習動機與興趣，落實終身學習。
- 培養學生具有正確的理財態度，達到自我實現目標。
- 培養學生具有善用理財工具的技能，落實於日常生活。
- 培養學生加速學習自己需要的理財知識，調適自己迎合經濟環境的改變。
- 培養學生具有判斷適合自己投資理財管道的能力。

【通識教育成效】

本校通識教育中心透過全人理念、雙軸運行（深度與廣度）、三精呈現「**精品課程、精心教學、精采學習**」的概念，積極推展各種全方位課程。

通識課程以「**磐石固本 X 體用融通**」符應全人素養之培育規劃及運作機制，分項如下：

1. 推動並精進通識教育革新，翻轉通識課程內涵及教學，提升課程之統整性及融貫性
2. 課程跨域共構，真實應對SDGs核心議題
3. 強化語文素養鍛鍊與他人溝通的語用能力
4. 全面提升AI 程式數位力通識課程
5. 藝術教育基於培育具美感競爭力的專業人才

教育部提升大學通識教育中程計畫 (IGER) 與國家圖書館合辦，於113/7/18 (四) 在國家圖書館舉行「博觀通識」專書出版發表會，內容涵蓋37所大學的通識教育成果與發展歷程，本校通識教育中心中心主任獲邀至國家圖書館擔任「博觀通識」專書出版發表會主講人，介紹本校及通識教育特色。

通識教育中心已於113/7/4 (四) 參與教育部提升大學通識教育計畫辦理之113年度成果發表會「iGER Day-全國大專校院通識教育虛擬線上成果展」，目前本校線上觀覽點閱次數為497次 (114/2/13止)，為參展32校中排名第一。歡迎上網觀賞，連結網址如下：<https://demox.tw/curation/detail/?id=106>



開設實作技能之通識課程：如「小資族理財學堂」、「奇幻文學與再創應用」、「文學與影像比讀」、「花藝應用與生活美學」、「書法藝術鑑賞 / 書法藝術與寫作」、「休閒音樂與生活美學」、「藝術與美學賞析 / 藝術與美學」、「時尚美學與生活 / 美學與生活」、「跨領域多元自主學習」、「微學分工作坊」，110-112學年度共47班、2,148人修讀。



語言學習融入異國文化觀體現情境教育，開設課程「韓國飲食與生活」、「越語與文化」、「說日語觀光趣」、「印尼語與文化」、「泰語與文化」，110起近三學年度共開設38班、1,834人修讀。為探索國際議題以培養全球參與襟懷，110-112學年度舉辦國際文化體驗營3場次，共1,555人次參加。



以中文閱讀素養為根本，包裹職場文書寫作運行，學習敘事力的表達訓練，以人文思維提升技職創造力，110-112學年度近三學年度開設必修課程「中文應用書寫表達」，共163班、6,938人修讀。109年度獲教育部遴選為「中文閱讀書寫」110-112三所示範學校之一，並受邀分享耀眼成果。



落實職場基礎資訊能力之訓練，發展分院授課教材APP Inventor、Scratch，共開設75班、3,485人修讀。課程以圖像式及拼圖程式課程為導入養成教育，培養學生對邏輯運算及程式設計之基本認知，強化學生對資訊科技運用與數位力，以奠基職場基礎資訊能力，114學年起朝向以學習生成式AI賦能為主要教學內容。



開設博雅通識人文藝術領域的課程，以提升學生人文美學與藝術素養，自110學年度至迄今開設40門共160班相關課程，學生修課達7,890人。另外配合潛在課程與非正式課程的運用，例如「精湛大師講座」、「成品講座」、「嶺秀登峰計畫」等藉以促進學生多元自主學習與典範學習。

【通識教育創新教學】

➤ 敘事力融入SDGs實踐

永續發展應視為上位架構與詮釋框架，宜發散在各課程設計中，並思考其核心價值與脈絡，將教育現場帶入SDGs，使其成為每門課程的指導原則，首要之務就是讓師生擁有永續發展的思維框架。

永續議題是跨領域的學問，SDGs各目標相互關聯且關係交錯，若能活化運用多元敘事能力連結目標，則是一項有效且便利的實踐方法。發展通識課程連結SDGs的創新教學模式，配合敘事力訓練，以場域實踐發展致用課程。

《學生端》著重強化溝通協調、統整表述、精準有效傳播、敘事與執行等能力。

《教師端》運用教學資源的挹注，積極發展創新教學策略之研發、核心評量模式之建置、增進實務教學成效、完備敘事力應用課程設計之發展。

➤ 年度績效

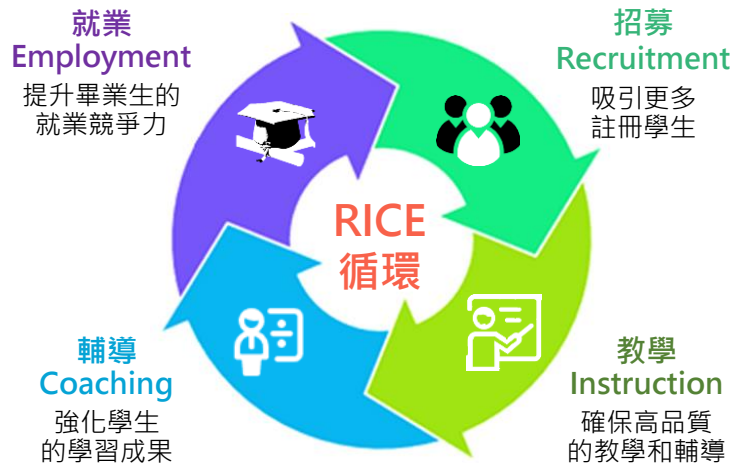
- 112-113年度完成通識課程運用敘事力融入SDGs教學再造達總課程數40%，本中心「學群SDGs教案發表研討會暨教學實踐研究計畫成果發表」，每學期均產出10件以上融入SDGs議題之教案（統計迄今共46件），112學年度第一學期及第二學期校內外共273人次參與。
- 自110學年度起至113學年度之議程手冊已5次獲邀國家圖書館徵集，並登錄國家圖書館典藏。
- 中心112年度專任教師投稿期刊論文並刊登共4件、投稿研討會論文共6件、獲頒獎項與榮譽共2件、參與演講或國際學術研討會發表論文共5件。



【教學品保】

本校為因應內外部環境的嚴峻考驗，過去數年即已啟動各項校務研究，透過全面性校務研究發現的應用，落實全面品質管理。配合校務發展實際需求以建立核心能力，並檢視課程、師資、教學、學習等教育資源投入之效益，落實以學生學習成效為中心之「RICE循環」，其專注於四大構面的有效控管：

- (1) **Recruitment**：有效掌握學生來源與提升註冊率
- (2) **Instruction**：落實學習預警與輔導機制，確保教學品質
- (3) **Coaching**：實施多元教學活動與輔導系統，強化學生學習成效
- (4) **Employment**：發展學習歷程與生涯輔導系統，厚實畢業生就業競爭力



藉以確保學生在就學階段，即能透過校內各項學習輔導系統的資訊反饋，獲得更好的學習成效。推動多元教師教學與專業成長措施，包含教學專業研習、同儕教學觀摩、數位教學研習、教師與產業合作、公民營機構廣度與深度研習等，以促使教師持續學習精進。

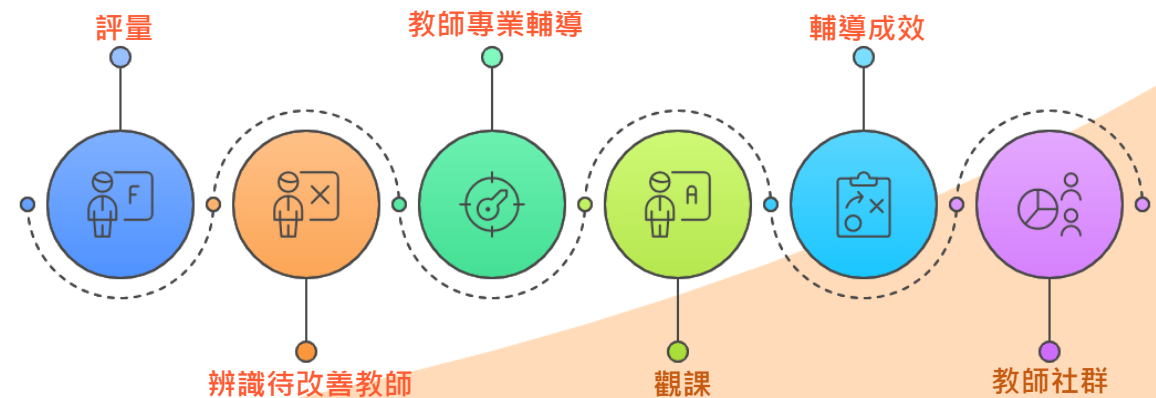
【創新教學】

➤ 教師創新教學研習與工作坊

- 本校每年皆規劃舉辦各類教師教學知能的培訓，協助各領域教師獲得不同類型的創新教學技巧。從教材教法、教學策略、課程設計、科技工具應用、教學實踐研究規劃等，協助參與教師理論及實務兼具並按部就班地建立教學方法。
- 本校每年皆規劃辦理教學實踐研究計畫申請研習活動及經驗分享說明會，鼓勵教師以創新教學之課程設計申請教育部教學實踐研究計畫，計畫執行教師並得以成果申請獎勵，且可做為升等之資格與成果佐證。

➤ 數位課程教學

- 本校自 COVID19 後全面落實遠距線上教學系統與機制，運用 Microsoft Teams 及「ee-class 易課平台」提供教師上傳數位教材、問卷、學生上傳作業、進行線上測驗、進行議題討論互動及學生管理（分組、查看學習統計資料等管理功能）等功能。
- 疫情趨緩後，持續鼓勵教師開設數位課程（包括同步、非同步及混成式數位課程）。



【教學品保與其成效】

➤ 教師教學觀課與成效

實施教學觀課機制之目的為落實教學品質保證之循環機制，由各系教學優良教師或獲得全校教學優良教師者提供實地觀課，觀課過程中績優老師分享其教材與教法，以確保教師教學及學生學習成效之提升。

112學年度各學院共辦理20場次之觀議課教學研討會，參與教師人數103人；113學年度第一學期各學院辦理8場次之觀議課教學研討會，參與人數45人。

透過觀課過程，教師除可觀摩學習績優老師之教材與教法外，並可觀察上課學生的課堂狀態與師生互動情形，做為自我反思及改進之參考。

➤ 優良教師

為提升教學品質與教學成效並鼓勵教師教學精進，採取實質獎勵教學優良教師，本校專任教師前二年個人教學評量平均分數皆逾85分得為候選人，並依「嶺東科技大教學優良師遴選與獎勵要點」進行遴選，每學年度遴選教學優良教師八名，由校長於適當場合中公開頒獎表揚，頒發獎狀乙紙及獎勵金新台幣2萬元。

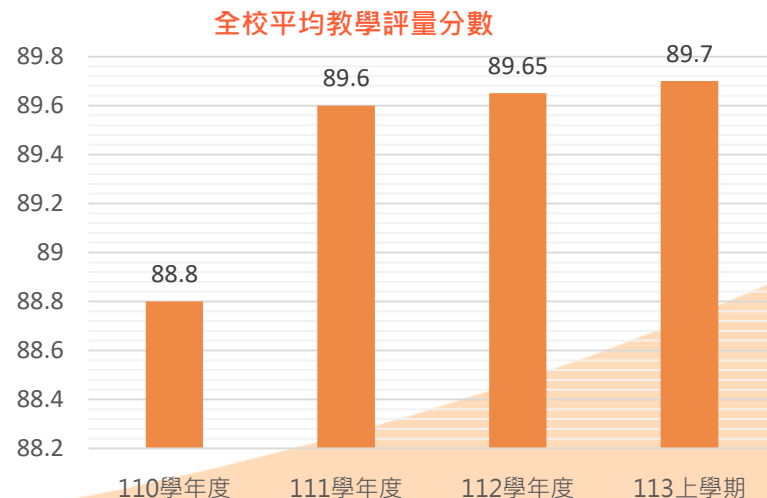


➤ 教學評量

為了成就學生畢業後的生涯與專業成就期望，本校透過三級教評會審核，聘用相符專業領域發展的教師授課與輔導，並全面實施期中與期末課程教學評量，做為教師精進教學內涵，以及院系（中心）調整課程目標、核心能力及課程配當之依據。

為促進專任教師教學專業發展及確保學生受教權益，針對前一學期教學評量分數未達標準、學生以及教學單位具體反應教學品質不佳之教師，依規定須進行教學專業發展輔導，受輔教師參與輔導之配合情形及成效，提供作為本校教師教學考核之參考。

全校平均教學評量分數：110-112學年度達89.13分、112學年度89.65分，前一學期教學評量分數未達標準 (75分) 之教學專業發展輔導完成率為100%；113學年度上學期全校平均教學評量分數89.7分，歷年教學評量穩定提升（如下圖）。



【創新教學成效】

➤ 創新教學成效

- 112學年度舉辦16場教師成長研習350人次參加，含6場生成式AI應用與教學與研究之教師成長研習；1場教學實踐研究計畫經驗分享研習；以教學專業發展、創新教學為主題之短期研習，協助教師增進教學能力，提升教學品質，幫助學生增進知識學習的相關成效。
- 本校每年皆規劃辦理教學實踐研究計畫申請研習活動及經驗分享說明會，自107年起申請教育部教學實踐研究計畫，件數從申請5件通過1件，成長至113年為申請36件、通過9件（平均通過率 32%），其中有2件獲選為績優計畫。並鼓勵教師以創新教學之課程設計申請教育部教學實踐研究計畫，計畫執行教師並得以成果申請獎勵，且可做為升等之資格與成果佐證。

➤ 數位開課推動成效

COVID19 雖是危機亦是轉機，由於避免群聚之效應，得以全面落實遠距線上教學系統與機制，有利於數位課程之推動，由111至113學年度之執行狀況可見，112年 COVID19 解封後，課程及修課人數在112學年度雖下降，然113學年再度攀升，開課數由111學年的81門提高至113學年的84門，班級人數受到少子化之影響有所減少，修課人數亦隨之微降（如下圖）。

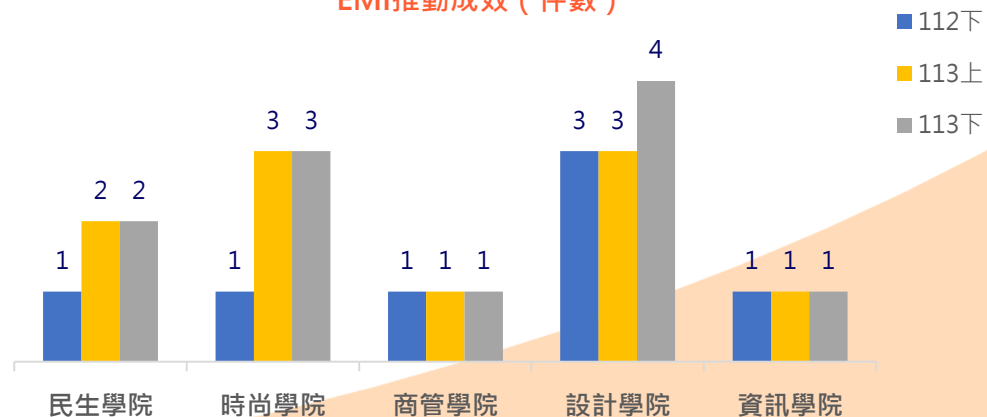
數位開課推動成效

自主學習社群		自主學習社群校外競賽	
學年度	111	112	113
開課總數	81	63	84
修課學生總數	3,545	2,823	3,201

➤ 教師社群

- 為促進教師專業及知能成長，鼓勵教師自發性組成教學專業成長社群，此外，由教學與學習發展中心及通識教育中心主導成立數位學習社群、EMI教師社群、教學實踐社群、博雅學群、體育學群、資訊素養社群，藉以促進教師專業交流、提升教學知能、促進校特色為目的自行營運，並展開教師及師生共學活動。待展開教師社群系統動力後，再轉移由教師帶領學生組成師徒制多元培力社群及學生自主學習社群。
- 112學年度共成立35個教師社群及師生共學社群，參與師生876人，教師除可在社群互相認識與交流教學經驗外，亦可透過師生互動教學相長、促進專業成長。
- 配合2030雙語國家政策，設置雙語任務推動小組，112上學期積極編製EMI課程教材，自112下學期起推動EMI課程教學，由4門至113下學期提升為11門EMI課程，後續並將擴大廣度，普遍推展專業課程融入ESP（如下圖）。

EMI推動成效（件數）



【學習成效】

➤ 學生自主學習成效

鼓勵學生自主學習並成立學習社群，由教師扮演引導與支持者，促進學生自主學習與合作共學。112至113年度成立71群學生自主學習社群，其中社群學生自主參與校外競賽有15件作品獲得獎項，平均獲獎率為21.13%。

「精湛空間研究」社群	以作品「Multi-Functional Fashion Exhibition Space」勇奪BLT Built Design Awards Winner 2023 (2023景觀設計-公共景觀優勝獎)。
「媽祖叫我做實驗」社群	以作品「媽祖叫我做實驗」勇奪「2023金點新秀設計獎」(社會設計類-金點新秀設計獎)。
「音遊開發社」社群	以作品「溯 TRACE BACK」獲得高雄市政府文化局2024青春設計節(音樂設計類-最佳設計獎)。
「金銀細工技能精進」社群	以作品「海洋文化」勇奪「第54屆全國技能競賽全國賽」(青年組珠寶金銀細工職類第二名)，展現學生團隊主動學習的動能與實質成效。

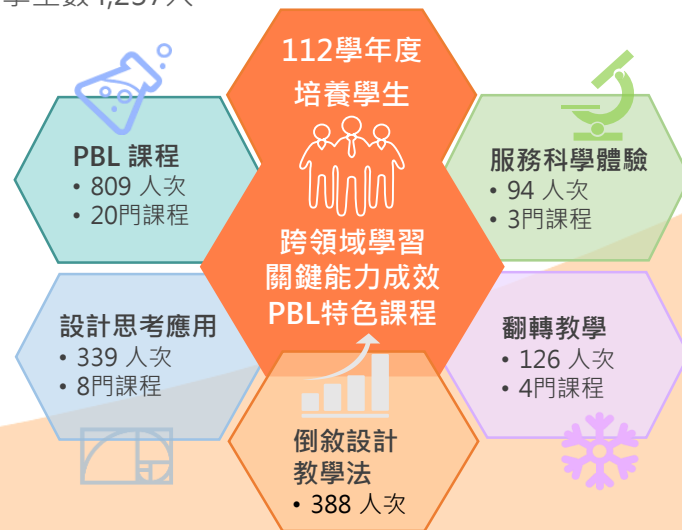
自主學習社群		自主學習社群校外競賽	
年度	群數	學年度	校外競賽得獎
110	21	110	6
111	53	111	7
112	34	112	8
113	35	113	2+
合計	143	合計	21

➤ 培養學生跨域學習關鍵能力成效

- 1. 完成跨領域學習平台建置：**至113年度各學院已開設38個跨領域學分學程、6個跨領域數位科技微學程。
- 2. 建構完整多元之跨領域學習機制：**開設雙主修、輔系、跨院跨系學程、跨領域數位科技微學程及其他跨領域課程，提供學生多樣化學習途徑，滿足不同學習需求。
- 3. 推動PBL跨域特色課程：**112學年度共計發展特色課程共計44門，學生修讀人次共1756人，其中包含PBL-20門修讀809人次，服務科學體驗3門修讀94人次，翻轉教學4門修讀126人次，設計思考應用於教學8門修讀339人次，倒敘設計(以終為始)教學法修讀388人次。

➤ 培養學生創新創業關鍵能力成效

為訓練學生創意思維深度及廣度，107年度開設創新創業相關課程29門、修讀學生數1,318人；108年度開設36門、修讀學生數1,673人；109年度開設73門、修讀學生數1,864人；110年度開設73門、修讀學生數3,138人；111年度開設106門、修讀學生數4,237人。



【嶺秀登峰培育計畫】

以跨域（解決問題）、體驗（國際體驗）、淬鍊（專業技術）、活用（新創知識）為培育方向，陶塑學生成為樂於學習、勇於自我突破、具備專精技術、敬業樂群的嶺東現代職人為培育目標。

為促進計畫之運作順暢和提升學習成效，通識教育中心邀請相關教師成立「嶺秀導師團隊」、「課程規劃團隊」和「活動規劃團隊」，分別協助輔導學生、規劃課程和策劃學習活動。

藉由嶺秀導師與嶺秀生依據學生之能力及未來生涯規劃，協力合作實踐學生IEP (Individualized Education Program) 個人教育計畫，並融入本校推動學生BIDS (Business x Information x Design x Service) 跨域培育為方向，輔導其完成跨域修讀，發展產業能力需求及關鍵技術，以符應職場未來人才之需求。

嶺秀生以1、2年級為主要輔導對象，3、4年級則回歸院系，高年級學生若有個別需求，嶺秀登峰計畫將持續給予各項支援與支持，以符合個人教育計畫 (IEP) 的教育學習和輔導精神。具體實施內容如下：

1. 甄選對象為1年級入學之新生，針對有意願加入之新生進行晤談並遴選之。
2. 每位學生由通識教育中心各學群教師專責輔導，引導其實踐個別化學習規劃，並應運產業需求，發展產業能力及關鍵技術。
3. 中心攜手生涯發展處聘請專業生涯輔導師，協助學生進行適才致用的專業生涯發展與實務增能。
4. 鼓勵積極申請國際處學海系列計畫，拓展國際視野、勇於自我挑戰、樂於學習。
5. 輔導完成跨域修讀，符應職場未來人才之需求，落實成效檢核機制，通過「問題解決」、「國際體驗」、「專業技術」、「活用知識」等四面向學習檔案實踐結果評核者，頒予榮譽證書，並由學校強力推薦企業晉用。

➤ 嶺秀登峰培育計畫之年度績效

通識教育中心嶺秀登峰培育計畫111-113級嶺秀生共54人，分別為商管學院7人、設計學院31人、時尚學院8人、智慧科技學院2人、民生學院6人。111級-113級嶺秀生於在學期間取得系所專業證照36張、高階語言證照6張 (TOEIC 850分以上、CSEPT、日文N2與日文N3)、校內外競賽獲獎8人次、10位學生預計海外遊（留）學。詳如下表：

嶺東科技大學嶺秀登峰計畫輔導成效統計表 (統計至113/07/30)

序號	項目	111級嶺秀生	112級嶺秀生	113級嶺秀生	合計
1	系所專業證照	8張	11張	17張	36張
2	高階語言證照	4張	1張	1張	6張
3	校內外競賽獲獎	1人次	6人次	1人次	8人次
4	預計海外遊（留）學	3人	7人	9人	19人
5	國科會學生專題計畫	1人	-	-	1人



嶺秀生至國立故宮博物院南部院區參訪



嶺秀生至國立台灣工藝文化園區手作藍染

【實習與證照】

本校透過實習與證照的學習成效綜合表現如下簡述：

- 112-113學年度參與實習累計1,052位學生（如下圖），合作企業逾200家，強化學生的實習與創業能力，俾利就業即就好業。
- 成功輔導學生經濟部iPAS產業人才能力鑑定獲證資料（如右上圖）。112-113年度通過數累計54人次，特別是3D列印積層製作工程師證照通過率全國第二，無形資產評價管理師證照通過率超過全國平均，成果登上iPAS菁英故事館。
- 112-113學年度第1學期日間部學生通過證照6,090張、通過價值型證照2,031張，取得證照比例與證照獎勵成效（如右下圖）。

112~113學年度實習人數（統計至114.01.31）

學院	系 所	112-1	112-2	113-1
商管	企業管理系		77	
	行銷與流通管理系		100	
	國際企業系		11	3
	財務金融系	9	82	4
	會計資訊系	14	10	14
智慧科技	資訊科技系	2	5	
	資訊管理系		17	5
設計	視覺傳達設計系		16	
	數位媒體設計系		2	36
	創意產品設計系	10	29	
時尚	時尚經營系		1	
	服飾設計系	35	43	
	流行設計系	22		26
民生	幼兒保育系		44	103
	觀光休閒管理系	39	43	37
	應用外語系	109	46	58
合 計		240	526	286

112~113年度經濟部iPAS產業人才能力鑑定獲證資料庫

年度	項 目	報考人數	獲證人數	通過率
112	無形資產評價管理師	15	8	53%
113	無形資產評價管理師	33	1	3%
112	自動化工程師Level 1(自動化工程概論)	3	2	67%
112	自動化工程師Level 1(機械工程概論)	1	1	100%
112	3D列印積層製造工程師	33	11	33%
113	3D列印積層製造工程師	58	7	12%
112	色彩規劃管理師	10	5	50%
113	色彩規劃管理師	37	8	22%
113	淨零碳規劃管理師	23	11	48%
合 計		219	54	43%

112~113學年度第1學期全校日間部學生取得證照比例與證照獎勵成效

類型	年度 / 學期 項目 / 數額	112年		
		112學年第1學期	112學年第2學期	113學年第1學期
全部證照	學生數 (A)	6,190	5,877	5,993
	語言證照	781	861	735
	技術證照	960	28	694
	價值型證照	450	1191	390
	總證照數 (B)	2,191	2,080	1,819
證照獎勵	取得證照比率 (C)=(A)/(B)	35.40%	35.39%	30.35%
	獎勵人次 (D)	465	565	647
	獎勵人次比率 (E) = (D) / (A)	7.51%	9.61%	10.80%
	獎勵佔總張數比 率 (G)=(E)/(A)	21.22%	27.16%	35.57%

【建立良善溝通管道】

為使學生與學校正向意見交流管道，作為永續經營及發展之參考及方向，本校於每學年均定期辦理「與校長有約」座談會，並由各年級班之班代表同學出席，會中討論內容包含：課業學習、教學設備、行政庶務、生活照護、社團活動、服務學習、人才培育等面向，由與會師長及學生進行意見交流，除即時回應學生所提問題外，亦納入學校持續精進之參考。

➤ 協助緊急危難學生

為協助弱勢學生安心就學，特訂定學生及家庭急難助學金申請要點，當學生本人或其直系親屬遭遇重大急難事故時，學生可檢具相關證明至生輔組提供助學金以協助繼續就學。

➤ 學生生活輔導機制與成效

為使學生有效融入及適應學校生活，本校透過導師制度、輔導學長姐、班級自治幹部及各系輔導教官等機制，再結合生活輔導組、軍訓室、諮商中心及住服中心等學務處相關行政單位資源支持，提供學生就學期間之課業及生活輔導與協助，以利維護學生安全及順利完成學業。



安全防禦駕駛體驗課程教學狀況

近三學年度學生與校長有約建議及改善事項統計表

學年度	建議事項數	處理情形
111	35項	已達成100%
112	54項	已達成100%
113	76項	已達成70項 管制及加強6項

近三年度協助學生急難救助人數及金額統計表

年度	協助人數	援助金額
111	21人	21萬元
112	24人	24萬元
113	15人	15萬元

➤ 班級經營及輔導

為使班級導師及學生自治幹部了解本校治學方向及政策，本校均定期召開導師座談會及自治幹部研習等活動，以傳達重要校務及治學理念；另透過導師制度及班級自治幹部組織，利用班會及導師時間討論班務及宣導，藉以凝聚共識及團結向心，進而達成有效班級經營及學生輔導之目標。



績優導師頒獎典禮



與校長有約學生主動分享及建議



➤ 交通安全宣導

為維護學生交通安全及強化其安全知能，本校配合各學期初及意外高好發對象(新生)，規劃辦理交通安全入班宣導，及具實務與體驗性質之安全駕駛體驗課程，邀請警察單位、監理站、民間基金會、專家學者或駕訓教練等師資到校進行宣導，俾提升交安觀念與自我保護技能。



班級自治幹部研習重點宣導及討論



與班級學生代表討論及互動

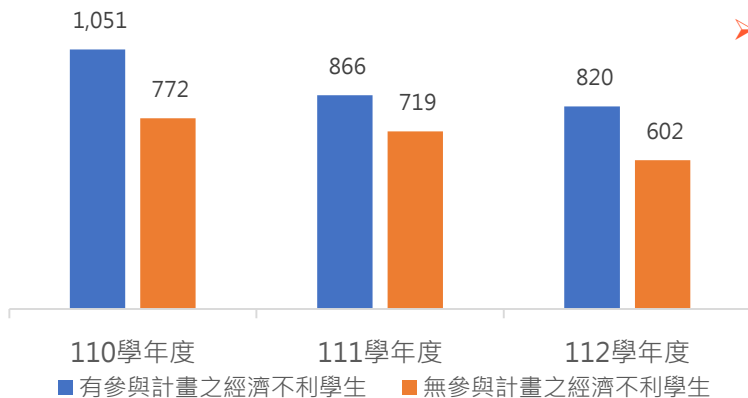
【落實助學與安心就學】

➤ 助學機制

本校為協助經濟或文化不利學生安心求學，建置學生輔導機制，增設輔導班隊及時支援學生學習上的需求，提供必要之補助、助學金與學習照顧。

透過完善就學協助機制計畫推動學生入學及在學期間之客製化學習輔導措施，以健全「學生為中心」的全方位輔導，包含「開心入學扎根」、「專心向學培育」、「安心就業增能」及「愛心回饋共享」並落實就業媒合等扶助機制，提升經濟或文化不利學生之競爭力。

每學年亦配合教育部辦理學雜費減免、就學貸款及大專校院弱勢學生助學計畫等相關措施外，協助弱勢學生安心就學，降低學生就學負擔；亦於學雜費收入提撥校內獎助學金經費（含弱勢助學金、生活助學金、緊急紓困金、低收免費住宿、工讀金等），並鼓勵學生申請各類校外獎助學金，使其透過各單位相關補助經費與獎助金之發放，促使學生持續努力向學及補貼生活及就學所需費用，舒緩學生經濟壓力。

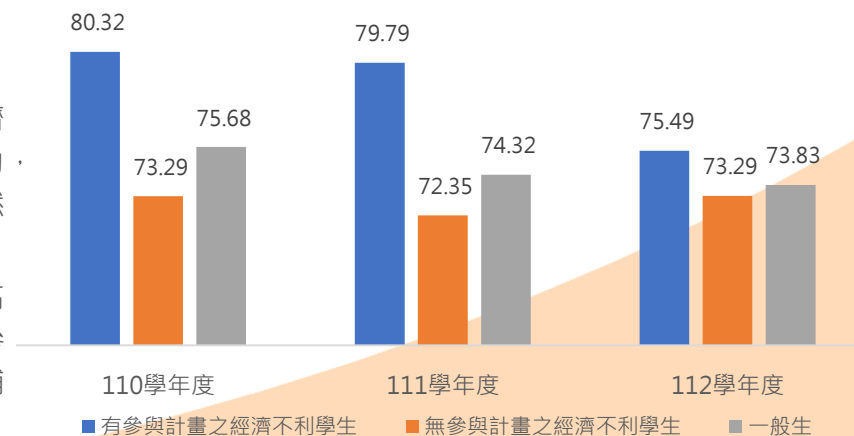


參與完善就學之經濟不利學生人數占比

➤ 經濟不利學生之學習表現

110至112學年度本校經濟不利學生，參與本計畫之經濟不利學生人數雖呈下降趨勢，然因學校學生人數的變動，近3學年度參與本計畫之經濟不利學生人數的比例，依然可維持在12%左右的參與度（如左圖）。

110至112學年度參與本計畫之經濟不利學生平均成績高於未參與計畫之經濟不利學生及一般生。由此可見，參與計畫之經濟不利學生在參與計畫期間透過校內各項輔導機制，藉此增進專業知識並能有效的提升學習成績，且平均成績皆優於一般生的平均成績（如右圖）。



參與完善就學之經濟不利學生與一般生之平均成績進步情形

110-112學年度安心就學各項扶持弱勢措施受益人次統計表

（單位：人次）

類別	學雜費減免	就學貸款	校內獎助學金	校外獎助學金
110學年度	2,591	6,066	3,257	921
111學年度	2,393	5,361	3,260	1,454
112學年度	2,232	4,993	3,090	1,325
合計	7,216	16,420	9,607	3,700

110-112年度完善就學歷年募款金額

（新台幣：元）

身分別	企業含基金會	校友	社會人士	合計
110年度	428,550	63,000	508,560	1,000,110
111年度	567,000	345,500	87,800	1,000,300
112年度	558,994	381,500	128,608	1,069,102

【強化學生健康照護能力】

為營造健康校園環境，加強學生健康照護能力，每年辦理新生健康檢查、急救教育訓練、健康促進活動、愛滋防治宣導、菸害防制、餐飲衛生教育及捐血活動等。

強化並建立學生健康維護基本能力，辦理健康促進活動，內容包含健康體位、菸害防制、健康性教育等，每年高達100場次。

➤ 新生健康檢查

透過健康檢查活動，學生能夠更加重視自身的健康狀況，提前發現潛在的健康問題並積極預防。

➤ 愛滋病防治講座

提升學生對愛滋病的認識、傳播途徑及預防方法，並了解如何保護自己避免感染，例如正確使用保險套、避免共用針具等，從而降低愛滋病的傳播風險。

➤ 師生響應捐血活動

鼓勵師生參與捐血，透過師生的集體活動，營造關愛他人、樂於奉獻的社會氛圍，增進彼此之間的互動與合作，提升學生的凝聚力。



近三年度健康促進系列活動參與人次及場次統計表

年度	健康促進系列活動辦理場次	參與學生人次
111	110場	9,246人次
112	112場	8,860人次
113	100場	5,038人次

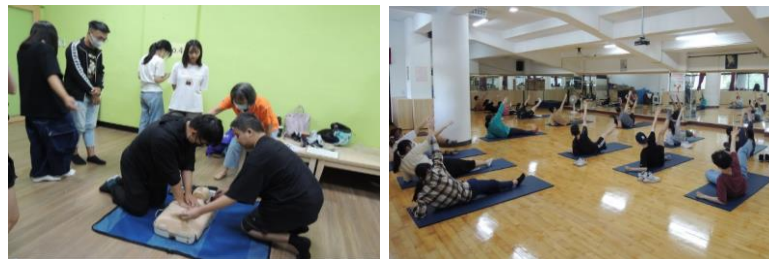
近三年度新生健康檢查參與人數及參與率統計表

年度	新生健康檢查參與人數	新生參與率
111	1,379人	95.4%
112	1,340人	96.0%
113	1,354人	95.3%



➤ 健康安全飲食

進行健康安全飲食海報展，提高學生對健康飲食的關注，讓他們了解如何選擇營養均衡的飲食以維護身體健康，從而養成良好的飲食習慣。



➤ 週三運動趣

推動促進健康運動計畫，提高學生健康水平並鼓勵定期參與運動，養成良好的運動習慣，提升健康意識。

➤ 急救教育訓練

讓學生透過急救教育訓練，強化對急救知識的重視及掌握，了解在事故發生後及時採取有效措施，減少傷害或死亡的風險。

【落實高關懷學生追蹤機制】

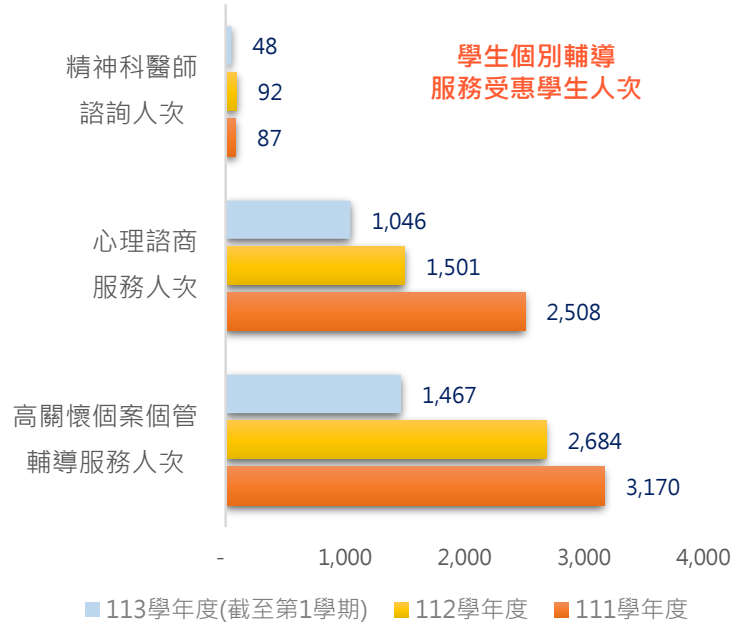
新生、轉復生及各特殊族群學生高關懷與網路成癮篩檢工作，針對高關懷學生，系個管輔導人員進行追蹤輔導，同時將高關懷名單提供系教官與導師，以共同建立合作輔導支持網絡。大一新生及轉復學生心理健康關懷量表施測是掌握高關懷學生的重要管道，因應本校境外生需求，測驗也增加英文與越南文，未來將增加印尼文，以切合學生需求。

➤ e化個別諮商輔導服務系統

本校學生可透過網路預約系統，在任何時刻、任何地方皆可預約諮商輔導服務與精神科醫師諮詢服務。境外生透過網路預約系統，申請個別諮商系統，學生如有適應困擾，導師亦可透過線商轉介或電話轉介方式，即時為境外學生提供輔導服務。

➤ 提供精神科醫師諮詢

諮商與潛能發展中心在教育部校園心理健康促進計畫支持下，精神科醫師駐校諮詢服務也擴大服務，本學期邀請鄰近身心科診所合作，提供精神科諮詢服務，鼓勵全校教職員以線上預約方式申請，以促進教職員心理健康。同時可透過醫師詳細說明的方式，協助師生增加對精神疾病的症狀、知識有進一步的了解，也使陪同的個案管理師更了解服務學生的身心狀況，藉此規劃更完善的個案處遇計畫。



➤ 建立教師輔導社群，強化教師輔導知能

諮商與潛能發展中心為了強化教師輔導知能，號召建立起全校師生跨院系的輔導教師知能社群，激發教師輔導熱情與能量，同時建立教師與專業輔導人員之合作機制，共同協助學生學習與生活適應，促進學生心理健康。透過知能研習，因應不同科系學生議題，撰寫「給各系導師的一封信」，讓導師掌握學生困擾議題，發揮班級輔導效能。

1. 愛不能強求～從跟蹤騷擾防制法談學生情感事件。
2. 接住創傷～談高關懷學生輔導以及跨系統合作。

1. 拒絕僥倖與暴力～談校園性平事件樣態及處遇原則。
2. 多元文化之下的班級輔導與經營。

1. 特殊教育學生之輔導與班級經營管理。
2. 守護大學校園：霸凌防制與師生支持因應策略。





生命教育系列活動



通識課心理健康業師共課

➤ 推行校園生命教育輔導

生命議題可以從校園學習到學生周遭生活來探索，本校透過辦理各項體察生命教育活動，鼓勵學生從關照自己出發，關心別人投入輔導志工行列，進而成為具有人文關懷的嶺東人。學習成為付出關心他人的有溫度嶺東人之外，更鼓勵學生反求諸己，從各項生涯探索的活動工作坊中，協助學生知己知彼，在校期間積極充實自我，進而探索生涯方向，及早進行生涯規劃。

諮商與潛能發展中心系列活動

類別	生命教育系列活動(主題式團體/品德教育)	心輔志工培訓活動	生涯/測驗輔導系列活動
111學年度	58場次 1,294人次	10場次 170人次	19場次 657人次
112學年度	54場次 1,250人次	9場次 162人次	17場次 682人次
113學年度 (持續辦理)	32場次 827人次	5場次 87人次	6場次 186人次

➤ 校園心理健康促進

大學生身心健康議題漸受重視，本校持續執行教育部校園心理健康促進計畫，擴展校園生命教育網絡，由諮商與潛能發展中心連結通識教育中心及學務處各單位，推動本校「通識教育課程融入心理健康專輔人員及業師入班」、「以實作與互動式心理健康知能活動貼近學生需求」及「以學生為核心，建置自殺防治校園全員支持網絡」等特色的心理健康促進計畫，使校園教職員工具備關懷知能，提升師生全人發展素養與關懷精神。

教育部補助辦理「校園心理健康促進」計畫活動人次

年度	金額	人次
111年度	760,000元	3,066人次
112年度	825,498元	2,950人次
113年度	875,238元	2,898人次



自我療癒魔法盒工作坊



冒險教育體驗活動

➤ 深化師生性別平等意識

藉由辦理性別平等教育活動，持續努力讓性別教育在校園內扎根，促發學生能懂得理解、尊重及同理多元化性別族群，進而以具體行動消除各項歧視，讓所有學生在性別友善的校園中學習與成長。

持續建立性別友善安全之校園環境，建置校園安全系統以維持校園秩序，確保師生安全。建置性別友善廁所，讓多元性別師生皆能安心使用。

統整學校各單位相關資源，擬訂性別平等教育實施計畫，落實並檢視其實施成果，確立校園性別事件申訴管道暢通，維護校園性別平等環境。



性別平等研習與活動



性別平等教育推廣課程/活動

類別	111學年度	112學年度	113學年度(1)
性別平等教育相關課程	62班次 2,188人次	61班次 2,076人次	32班次 1,229人次
性別平等教育宣導活動	15場次 699人次	12場次 608人次	4場次 252人次
職場性騷宣導	1,064人次	1053人次	1,066人次
性別主題推廣活動	5場次 131人次	3場次 115人次	4場次 145人次
體驗性工作坊	3場次	3場次	2場次

【身心障礙學生適應輔導】

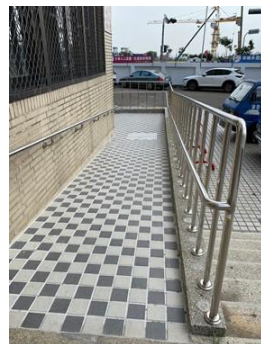
本校為協助身心障礙生安心就學，從新生轉銜，制定個別化支持服務計畫，從課業、校園生活、人際互動到畢業就業準備，連結校內外各單位資源，以達到「嶺入學校，東西全面照顧」身心障礙學生輔導工作。

本校為規劃周全之身心障礙輔導服務，每學年提供各項生活服務及學習支持，包括透過協助身心障礙學生交通費請領、給老師的一封信、新生轉銜輔導暨ISP會議、停車證申請及輔具服務、課業輔導、學生助理人員服務等各項生活服務及學習支持措施，提升身心障礙學生學習與生活自理能力，同時辦理各種主題的社會交流活動、一對一職涯諮詢及轉銜活動，增進身心障礙學生人際與社會適應，強化身心障礙學生生涯發展與就業能力。

➤ 營造「有愛無礙」校園環境

建置從心有愛無礙友善校園環境：以身心障礙學生為核心，落實身心障礙學生全方位個別化支持計畫，協助身心障礙學生安心學習，安全校園生活。

落實從「無障礙環境」到「通用設計」友善校園空間：持續改善校園無障礙空間，推動改變「無障礙是少數族群的特殊需要」迷思，轉化「可融入多族群的通用設計」無障礙環境，成為真正友善無礙校園環境。



身心障礙學生輔導活動

活動類別	課業輔導協助 (給老師的一封信、 課業輔導)	生活人際交流活動 (座談餐會、校外學 習活動、團體工作坊)	生涯發展及轉銜活動 (生涯系列活動、新生轉 銜會議、畢業轉銜會議)	特殊教育宣導 (宣導講習、 宣導系列活動)
111學年	140封 / 5門課	5場次	23場次	6場次 / 274人次
112學年	671封 / 5門課	6場次	23場次	8場次 / 442人次
113學年 (持續辦理中)	264封 / 3門課	1場次	21場次	6場次 / 105人次

【本校春安及寶文校區校園無障礙配置圖】本校建置校園無障礙環境乃配合學校整體發展計畫，並依據行動不便者使用需求，以及身心障礙學生或教職員意見等建造設置。



【校園安全】

本校軍訓室（校安中心）以服務及輔導學生為主，並配合本校整體教育目標，以「軍事訓練課程教學」、「學生緊急事件處理」、「維護校園安全」、「學生日常輔導」等四面向為主軸推動工作。而具體工作除推動防制校園藥物濫用、學生校外賃居安全、詐騙防範、防震防災等項外，為提升學生防災觀念及知能，本校結合全國防災日辦理災害應變及逃生路線演練，另配合班級自治幹部研習時，針對各班擔任安全長之學生，辦理安全防護講座以強化學生自我保護及識別危安之概念。

本校校安中心係由軍訓教官及校安人員按月排定輪值勤務，全天候協助處理各類型校園安全及緊急事件，並適當協助及輔導當事學生，及依校安狀況危害及影響狀況通報教育部，此外，本校針對校園周邊及校內危安熱點製作宣導資訊公告，並排定校園巡查人員於每日就危安熱點進行查察，力行校園安全管理機制，確保校園及師生安全。



參訪中正大學防制藥物濫用教育中心



本校教官針對校內外進行安全巡查

【賃居安全】

本校於校外租屋之學生，除建置本校校外雲端租屋網，提供學生合法且安全的優良房東資訊外，亦為提升學生校外租屋安全觀念及租屋實務資訊，每學期規劃辦理賃居安全講座及規劃租屋博覽會等活動，以維護學生校外租屋安全及保障其權益。為瞭解及掌握學生校外生活，由導師及系輔導教官以不定期校外賃居訪視、電話聯繫或視訊關懷等方式，輔導及關心其生活狀況，並適時予以協助。

110-112學年度校外賃居學生數及訪視學生數統計表 (單位：人數)

項目	110學年度 第1學期	110學年度 第2學期	111學年度 第1學期	111學年度 第2學期	112學年度 第1學期	112學年度 第2學期
校外賃居 學生數	2,379	2,425	2,411	1,774	1,805	2,082
生活訪視 學生數	1,512	1,922	1,843	1,422	1,174	2,611



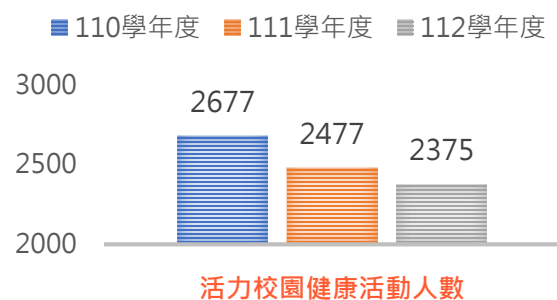
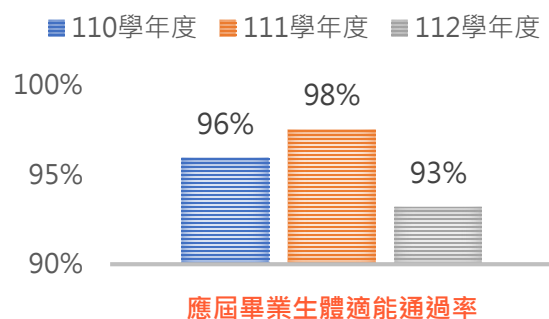
本校雲端校外賃居租屋網



校外賃居學生生活訪視

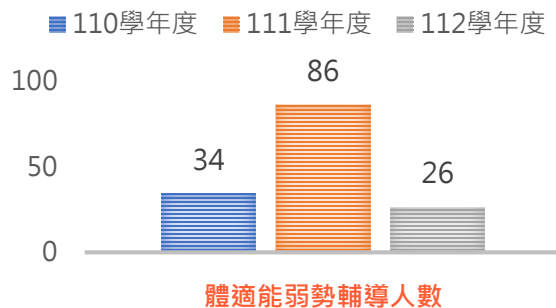
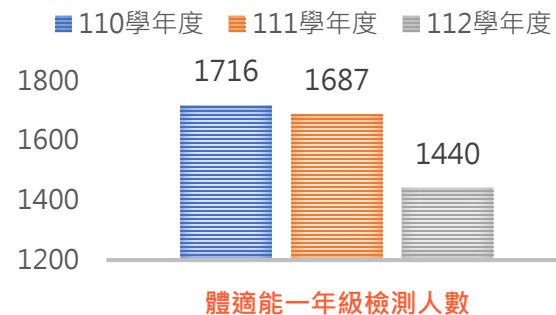
【輔導學生提升健康體適能】

健康體適能包含5 大要素：（1）肌力、（2）肌耐力、（3）心肺耐力、（4）柔軟度、（5）身體組成。訓練要項包含心肺適能訓練、肌肉適能訓練及柔軟度訓練。並以循序漸進的方式，讓學生瞭解健康體適能各項知識與加強學生體適能。讓運動能力、體適能與健康狀態，三項指標均能提升。建立多元文化校園與養成學生好品德與態度，提倡運動有禮、打球有品，並促進本校運動風氣，培養學生規律性運動與全校學生的凝聚力。



➤ 輔導學生對於體育在永續的觀念

透過永續體育課程之講座，對優質教育、性別平等、良好健康與福祉等議題，能讓學生更能理解。



➤ 連結在地學校體育社團

進入中小學體育社團，培養學生運動興趣。112年輔導學校：立人國小、秀水國小、賴厝國小、嶺東中學。

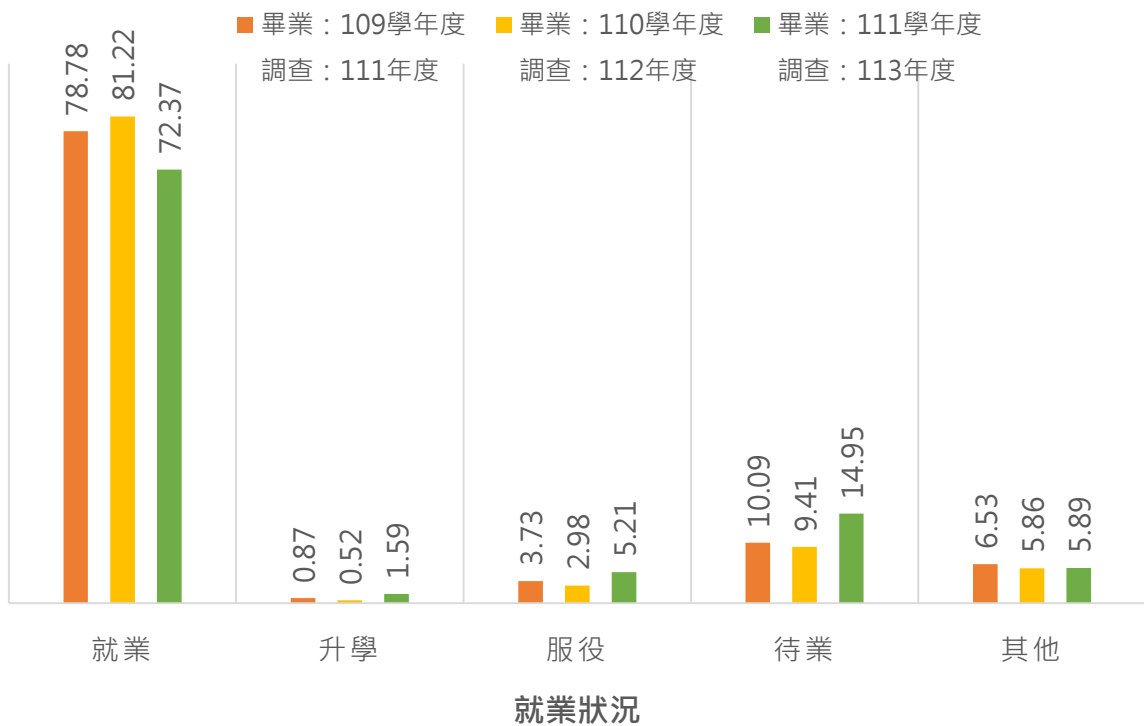


【畢業生流向調查】

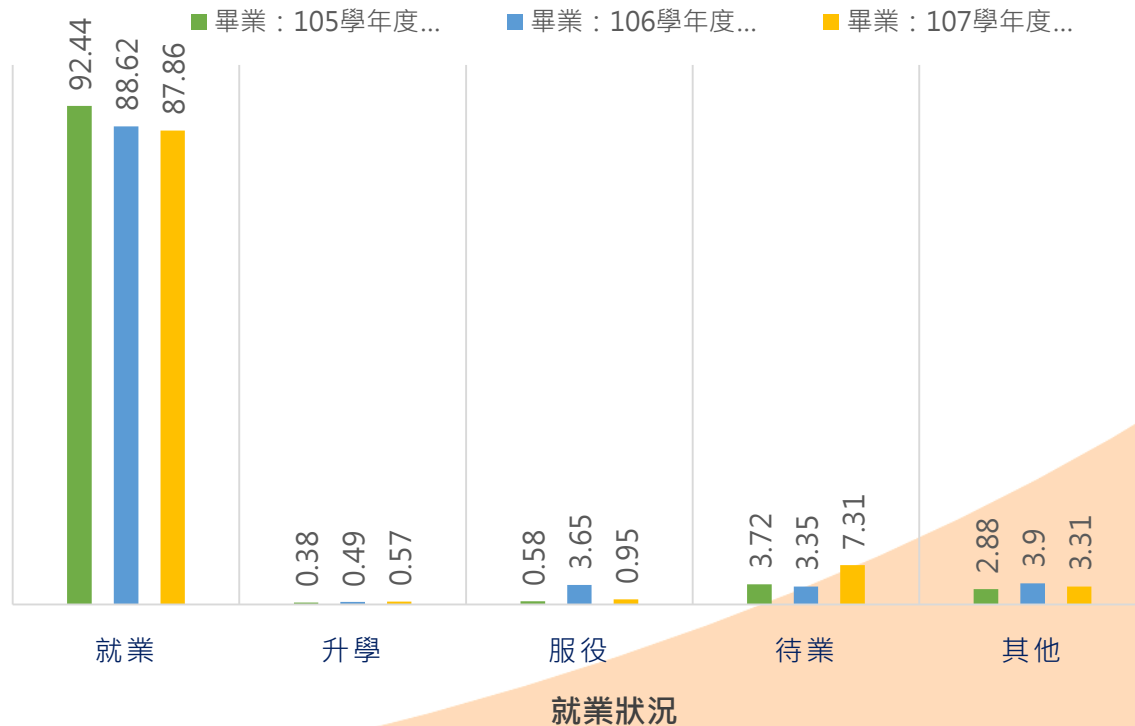
本校每年皆會進行畢業生畢業滿1、3、5年流向調查，關心學生就業狀況，並將流向調查結果分享給各院系，作為教學政策、課程規劃及相關行政措施之參考。依據近3

年流向調查結果，學生畢業滿1年就業率達72%以上，畢業滿3年就業率達83%以上，畢業滿5年就業率達87%以上。

近3年學生畢業滿1年就業狀況

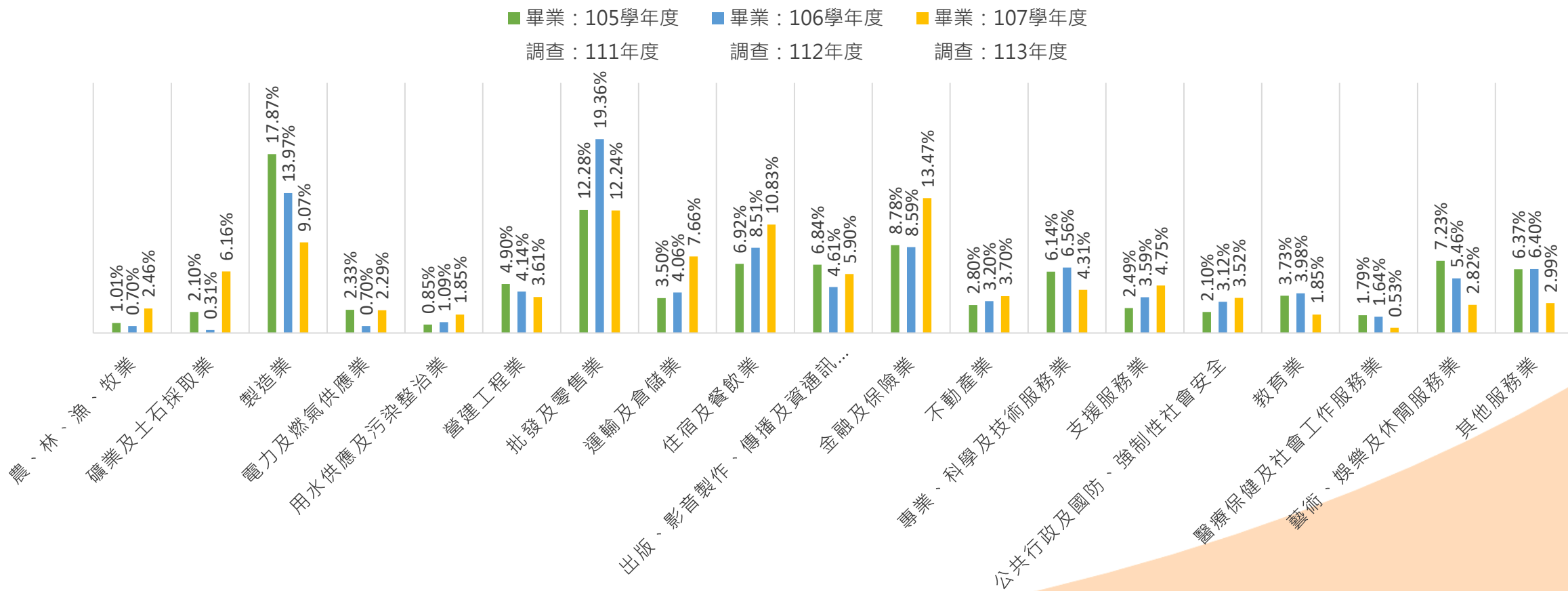


近3年學生畢業滿5年就業狀況



【畢業生流向調查】本校學生近3年畢業滿5年學生就業產業分布如下表：

【近3年學生畢業滿5年就業產業分布狀況】



112學年度執行各項人培計畫案成效

序號	計畫案	執行系所	開班人數	結訓人數	實習/就業人數	留任人數
1.	就業學程	企管系	33	33	26	3
2.		行銷系	18	18	12	3
3.		資科系	42	42	16	7
4.		資管系	29	29	1	0
5.		視傳系	19	19	12	0
6.		數媒系	46	46	1	1
7.		創設系	61	61	0	0
8.		時經系	28	28	4	0
9.		服飾系	27	27	2	0
10.		流設系	33	33	17	7
11.		幼保系	36	36	19	0
12.		觀光系	22	22	21	11
13.		應英系	24	24	17	3
14.		應日系	33	33	32	3
15.	產業學院	服飾系	26	20	9	4
16.		資科系	4	4	4	0
17.		會資系	3	3	3	1
18.	青秀台中	視傳系	40	35	7	7
19.		創設系	35	15	6	6
20.		資科系	40	31	7	7
21.	產學攜手	資科系	10	8	8	-
22.	中科人培	資科系	6	6	6	0
合 計		22件	615人	573人	224人	66人

113年度辦理各項職涯輔導活動成效

序號	活動項目	辦理場次	參與人數
1.	就業博覽會	1	545人
2.	履歷健診暨駐點職涯諮詢活動	22	33人
3.	應屆畢業班企業入班宣導	16	896人
4.	職涯就輔系列講座	15	579人
合 計		54	2,053人

本校從112學年度起，積極推動與政府單位合作的人才培育計畫，並鼓勵學生到企業端實習與就業。同時，本校在「就業學程計畫」中部地區的通過件數最多，在「中科人培計畫」中排名第一。此外，在「青秀台中計畫」中部地區是唯一申請的學校。本校每年舉辦就業博覽會、企業入班宣導，並提供履歷健診與職涯諮詢，幫助學生了解自身優勢進入職場，達成「畢業即就業」的目標。



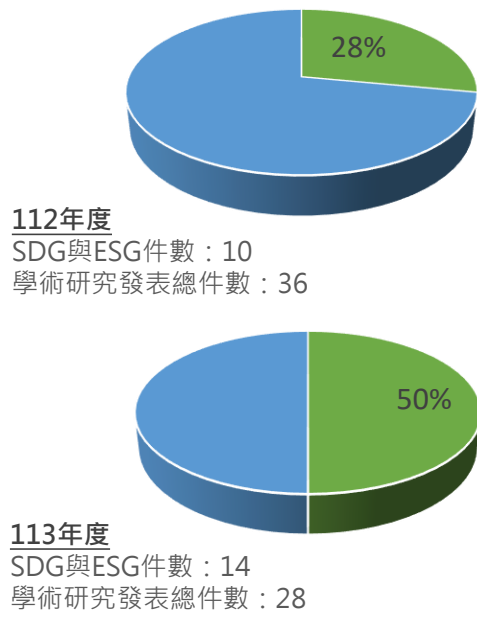
【學術研究質量】

嶺東科技大學連續五年獲得「技職之光」，展現技職教育領域的這深厚紮根卓越成果；同時，連續兩年獲文化部評選為「年度傑出學校」，可見本校在文化與創意領域有深厚影響力。學校積極結合智慧科技，推動淨零排放與永續實務，展現在綠色轉型與永續發展方面的前瞻性。

學校積極結合智慧科技，推動淨零排放與永續實務，展現在綠色轉型與永續發展方面的前瞻性。學校教師獲獎勵研究發表成果著重以上主題，過半數以上研究發表皆結合SDG和ESG，近年來，本校教師的研究方向正在朝向全球永續發展趨勢，SDG和ESG相關研究發表數量提升，特別是SDG和ESG研究的比重增加，表明學校在綠色轉型與永續實務方面的學術投入與影響力持續強化。



本校積極發展方向

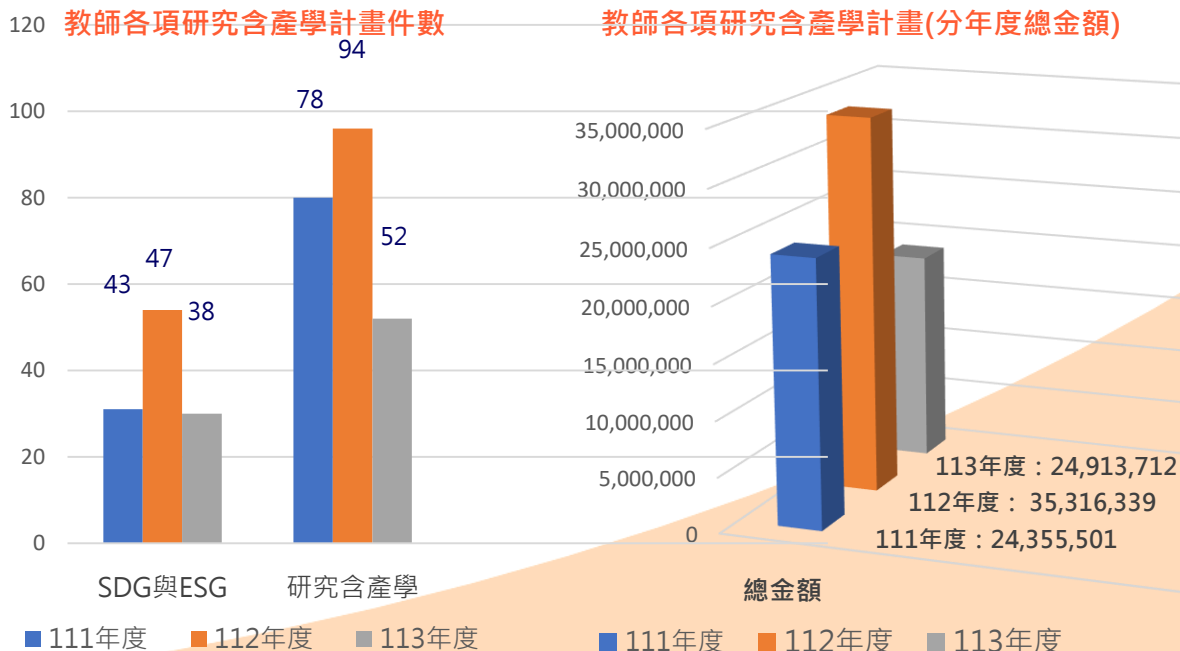


學術研究發表件數與比例

【實務型研究】

嶺東科技大學為實務型研究學校，鼓勵教師積極與產業界合作，推動各項實務研究與產學計畫，強調學術研究與產業應用並重。透過與業界的緊密合作，學校不僅提升教師的研究能量，也讓學生能夠參與實際產學計畫，累積寶貴的實務經驗，提升就業競爭力。

教師研究發展緊密對接國際永續發展趨勢，超過半數的研究計畫與聯合國永續發展目標（SDG）及企業永續經營（ESG）直接相關。從111年到112年，計畫總金額大幅提升近千萬，個別研究計畫件數超過百萬達8案，顯示學校在產學合作領域的成長動能與影響力。透過跨領域創新、產學協作及永續研究，嶺東科技大學持續為學術與產業界提供創新解決方案，深化校企合作的價值與影響力。



【產學合作】

➤ 短期目標

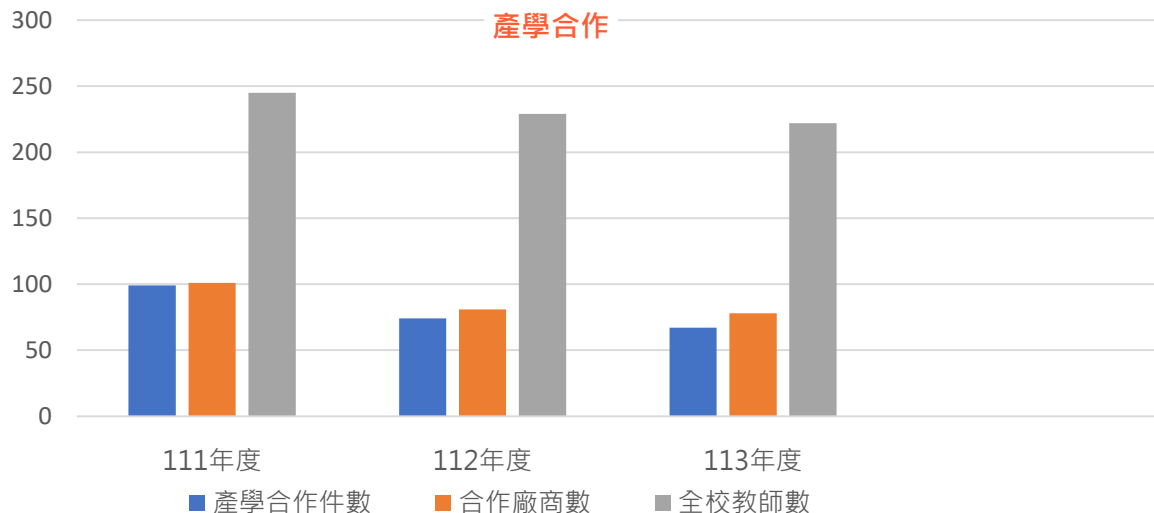
設立校內外合作資訊平台，促進教師與企業間的交流，定期舉辦座談會、論壇或工作坊，建立初步的互動機制，邀請企業專家進行講座或專題研習，讓教師瞭解產業最新動態與技術趨勢，預期廠商數能逐年成長20%。

➤ 中期目標

建立跨領域、多學科的合作計畫，進行系統性研究與產品開發，提升合作專案的技術含量與市場應用價值，鼓勵教師與企業長期穩定的合作關係，設計專門的進修與培訓計畫，提升教師產業应用能力，並引導產學合作的核心人才培育，為後續大型計畫打好基礎。

➤ 長期目標

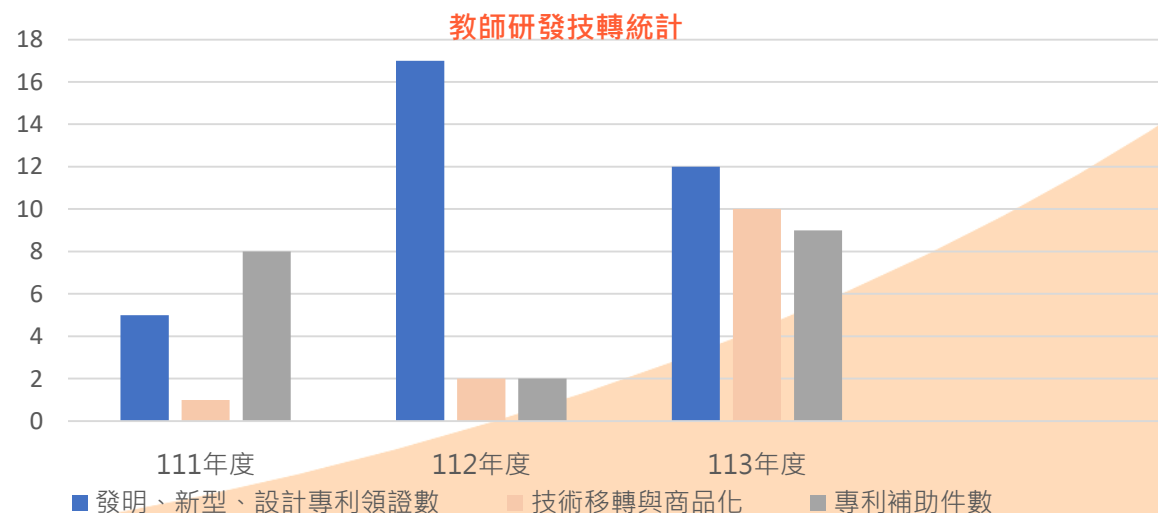
構建永續產學合作生態系統，讓學校成為產學研發的重點基地與創新驅動平台，強化從基礎研究到應用技術的轉換機制，將研發成果有效導入市場，提升學校在技術創新與產業發展中的影響力。



年度	補助金額/產學金額
111	36,128,954 元
112	32,369,280 元
113	44,750,962 元

協助針對廠商技術需求找尋校內合適技術標的，整合資源共同申請跨學科研究計畫，建立完善的支持機制、培育創業能力、搭建校企合作平台，能夠有效將學術成果轉化為具有市場價值的產品或服務，從而促進產學合作，實現雙贏發展。

年度	111	112	113
技轉金額	50,000	110,000	110,000
補助金額合計	12,700	26,500	34,800



【優質教育】

本校為順應全球教育趨勢，結合校務發展計畫及高等教深耕計畫推動永續發展概念，於課程設計中導入聯合國永續發展目標 (SDGs)，並透過融合社會議題與教學創新等作法，提供學生更多元及深化的知識涵養，以培育未來永續人才為目標。

➤ SDGs 相關課程數

本校113學年度本校共開設 3,206 門課程，課程連結 SDGs 共2,971課程，佔總課程數達92.7%。課程融入SDGs議題前三高分別為：「SDG 4 優質教育」、「SDG 9 產業、創新與基礎建設」、「SDG 12 責任消費及生產」，與本校的教育發展策略不謀而合，未來也會持續擴展各課程與 SDGs 的連結性，將永續教育貫徹於日常課程中。

➤ SDGs 導入教學

本校通識教育中心111學年度第2學期辦理「學群SDGs教案發表研討會」，首度將聯合國永續發展目標 (SDGs) 導入教學中。112學年度第2學期起擴大至全校課程，教師進行教學計劃填報時，需將課程與SDGs對應進行連結。本校五院及通識教育中心課程融入永續發展議題，結合環境保護、生物多樣性和公共政策等永續發展概念。例如開設：「環境永續發展」、「海洋生態與保育」、「氣候變遷與生態保育」、「永續創新青創實務」及「解讀氣象」等永續議題相關課程，以豐富優質的創新教學模式，促使課程內容與成效充分展現對社會議題與永續發展的重視與推動。各系所除自身專業領域外，透過跨院系整合不同專業領域的師資與資源，融合社會永續等關鍵議題與創新教學內容，將知識性學理與實務應用結合，奠定學生智識涵養，培養未來永續領導人才。

各學院課程連結各項 SDGs 情形

課程	開課狀況	商管學院	智慧科技學院	民生學院	設計學院	時尚學院	通識教育中心	全校
113學年度	開課數	695	369	492	595	401	654	3,206
	SDGs課程數	647	329	474	559	388	603	2,971
	SDGs 課程佔比 (%)	91.9%	88.3%	95.7%	92.9%	94.5%	92.2%	92.7%

SDGs永續發展目標		113學年度課程連結各項 SDGs 情形
1 消除貧窮	2 消除飢餓	SDG 1 終結貧窮 92
3 良好健康和福祉	4 優質教育	SDG 2 消除飢餓 50
5 性別平等	6 乾淨水與衛生	SDG 3 健康與福祉 260
7 可負擔的潔淨能源	8 尊嚴就業與經濟發展	SDG 4 優質教育 960
9 產業創新與基礎建設	10 減少不平等	SDG 5 性別平權 224
11 永續城市與社區	12 負責任的消費與生產	SDG 6 淨水與衛生 25
13 氣候行動	14 保育海洋生態	SDG 7 可負擔的潔淨能源 24
15 保育陸域生態	16 和平正義與有力的制度	SDG 8 合適的工作及經濟成長 397
17 夥伴關係		SDG 9 產業、創新與基礎建設 655
		SDG 10 減少國內及國家間不平等 96
		SDG 11 永續城鄉 181
		SDG 12 責任消費及生產 329
		SDG 13 氣候行動 52
		SDG 14 保育海洋生態 90
		SDG 15 保育陸域生態 72
		SDG 16 和平、正義及健全制度 70
		SDG 17 多元夥伴關係 231

註：教學內容符合SDGs永續發展目標占全校課程數，係由教師於教學計畫中自行標註之資料。

【多元專業實務教學與學習】

為落實技職教育學用合一之育人目標，本校一方面邀請產業界合作進行課程發展；另一方面，則是積極推動產業界參與教學，以營造與產業互動密切以及貼近職場實務的教學。因此，在教學面向，全面推展「至企業參訪教學」、「業界專家參與教學」、「實習」、「實務專題製作」、「證照」等多元實務教學與學習，由教務處、產學合作處及各院系共同推動實務教學與學習。



➤ 落實課程發展機制以確保課程品質

全校各教學單位依循「能力本位」的課程發展機制，考量產業與職場需求以及銜接高中職端，每學年對課程進行檢討、修正及規劃，包含教育目標、核心能力、對應課程以及各科目之課程綱要等，並且邀集業界、高中職代表、校友等參與及諮詢，經由系院校三級審議，制訂完整課程文件及資料庫並據以實施課程，確保課程品質。

➤ 優化課程教學策略

全校各教學單位依循「能力本位」的課程發展機制，考量產業與職場需求以及銜接高中職端，每學年對課程進行檢討、修正及規劃，包含教育目標、核心能力、對應課程以及各科目之課程綱要等，並且邀集業界、高中職代表、校友等參與及諮詢，經由系院校三級審議，制訂完整課程文件及資料庫並據以實施課程，確保課程品質。

深化能力本位課程發展機制如下：

1. **精進全校三層級課程發展機制：**將校院系三層級課程緊密串接，建立以能力本位為核心之課程發展模式，進行系統化分析及發展，分層建構教育目標、核心能力及對應課程，並因應需求適時調整，符應變化與發展。
2. **落實核心能力培育為課程規劃及實施之主軸：**剖析核心能力內涵並據以規劃對應課群，轉化為科目之教學內容、設備、教法及評量，通過課程實施以培育核心能力。
3. **持續優化課程學習地圖資訊系統：**發展智慧化優質課程學習地圖，將學生之修課課表轉換為學習藍圖，學生全時異地皆可了解當下之學習成績及核心能力達成情形，進行修課規劃及職能養成參考。



【專業領域教學環境強化與學習資源共享】

本校為強化專業領域教學環境，全校建置共126間專業教室，各學院所屬專業教室間數如下述。整合既有專業技術、空間設備與人力資源，串接大學社會責任實踐計畫與合作企業推動 ESG 成效，落實 SDGs 永續發展目標。各學院專業教室學習資源共享狀況：

➤ 設計學院（專業教室：34間）

1. 整合院內專業資源，發展影視特效技術、動漫遊戲美術應用、室內設計暨裝修跨領域專業競爭力。
2. 持續優化各專業領域設備與學習環境，發展生成式 AI、元宇宙內容在設計創新與教學應用。
3. 積極推動開設跨系、跨院學程與課程，院內教師以設計思考法共同討論整合性的教學與展演。

➤ 時尚學院（專業教室：26間）

1. 同步產業級專業設備，藉由教師持續精進專業技術，強化學生實務能力，落實企業實習預約就好業。
2. 溶入生成式 AI、元宇宙內容應用於創新教學，並結合企業時尚營運平台，提升時尚品牌經營、行銷展演規劃、美業整體造型專業力。

➤ 智慧科技學院（專業教室：23間）

1. 充實專業設備，優化學習環境，營造良好的學習條件，提升學習的效能。
2. 推動多元教學課程、講座、研討會及研習活動，提升學生專業能力與就業競爭力。
3. 透過仿真軟體與高階競賽訓練環境，藉由實際操作，提升學習動機與能力。
4. 配合課程的規劃，落實實習與證照輔導，提升學生的實務能力和職場競爭力，深化學生實務力。

➤ 商管學院（專業教室：24間）

1. 優化情境氛圍完善教學環境，提升學生學習動機。
2. 透過建置應用軟體、平台，結合實務課程，提升學生專業能力。
3. 建構完善的學習環境，充實專業設備，結合相關教學課程、專題講座、研討會及研習活動，提升學生專業能力及未來就業競爭力。

➤ 民生學院（專業教室：19間）

1. 優化教學場域與情境，輔助教師教學與實作，進而激發學生學習動力，滿足課程教學計畫的應用需求，提高教學與學習成效。
2. 建置多功能專業教室，強化排課彈性，發展跨領域人才培育。
3. 優化教學與學習設施，安排各項實務體驗課程及活動，營造良好的情境教育，提升學習成效。
4. 引進業界實務上應用之設備與環境，經由系統整合、網路建構、知識推廣以協助學生考取專業證照及參與競賽。

➤ 推展跨領域專業人才學習

為積極培育學生具備多元思考與應用能力，以能因應社會的多元問題及職場需求之思考與應用能力，每年投入經費鼓勵學生跨多個領域學習，以落實推展跨預具備終身學習的多元能力，強化就業與思考之競爭力。113學年度共開設38個跨領域學程，6個微學程，加上輔系、雙主修共有7,331修讀人次，未來將在此一基礎上持續加強輔導學生。

112學年度至113學年度學生跨域學習情形

項目	修讀人次	修讀完成獎勵金額
跨領域學程	6,954	530,700元
輔系	262	
雙主修	115	

➤ 優化全校共通性教學環境與學習資源

為提供優質教學，本校不斷優化共通性教學與學習軟硬體，以掌握數位轉型、智慧科技與軟硬體應用新趨勢，培養師生數位教與學之成效。優化全校教學儀器設備、圖書資源及維護等經費，112學年度82,495,456元，113年度近300萬，113年度實際成效包括：(1) 共同教學場域使用率達40%以上、(2) 教學滿意度達80分以上。

【跨域整合特色計畫】

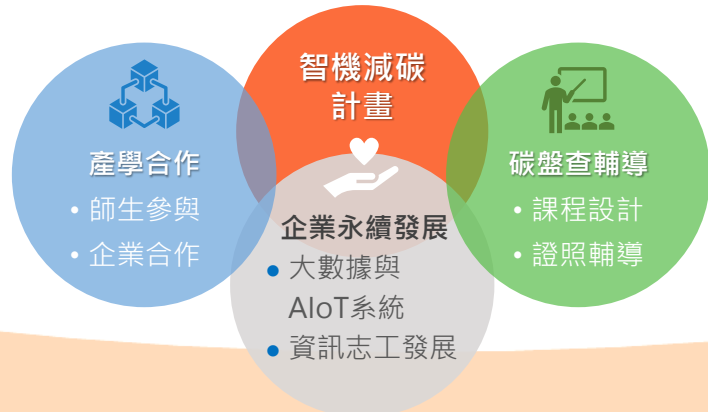
一、特色計畫名稱：智機減碳，從嶺做起：碳盤輔導人才培育

對應行動方案：L2產學合作型跨域整合及L3強化產業鏈結、培育企業所需人才

執行期程：112至116年（第二年）

➤ 預期目標：

- 建立結合商管學院跨領域碳盤查輔導與企業永續類跨域學程。
- 建構企業合作輔導機制與參與企業碳盤查活動，加深學界與企業共榮目標。
- 師生參與企業碳盤輔導，建立產學合作、學生實務實習參與等職場活動。
- 配合計畫發展碳盤大數據、AIoT資料收集系統融合企業專題製作、資訊志工發展減碳開放STEAM教材。
- 教師與學生取得碳盤查輔導員、查證員認證資格，建構未來校內碳盤查機制組織。
- 檢核機制：廣續完善跨領域碳盤查輔導與企業永續類跨域學程以及搭配實習與證照輔導等規劃，落實教學聯盟課程於該組課程設計並通過校級會議。
- 依據每年規範KPI與計畫需求完成各項預設指標。
- 教師發展碳盤查課程教材與完成學生修課審視。
- 每年輔導廠家4家以上，並發展產學合作計畫單筆金額30萬以上，教師通過碳盤查主導員認證每年三人以上，學生培育每年20人。
- 師生參與實務廠家輔導與企業體驗活動每年四場以上、企業出題協助建置大數據與AIoT溫室氣體蒐集系統與專題，資訊志工生發展開放式STEAM教材每年一件以上。
- 課程與培訓輔導課程學生滿意度達85%，並且授課教師教學評量滿足校級標準。



【跨域整合特色計畫】

二、特色計畫名稱：產業再興--跨域社會設計翻轉新社農創品牌價值計畫對應行動方案

D1建構USR運行及發展機制及D2拓展在地及社區之多元教育服務

執行期程：112至116年（第二年）

➤ 預期目標：

- 協力場域特色經濟產物盤點地方特色商品，建立新社產業的良好基礎。
- 精煉場域地方文化深度，促進在地職人串聯與發展。
- 跨域社會設計，翻轉設計場域品牌價值。
- 串聯資源，紮根社區，培育產業實踐型專業人才，創新發展產業特色。
- 推動多元化學習，適性揚才孕育社區或產業所需的專業典範人才。
- 協助場域產業發展，落實本校USR永續服務工作，善盡大學社會責任。
- 檢核機制：
- 依據每年規範KPI與計畫需求完成各項預設指標。
- 籌設社會設計學程，完善培育本校學生具備社區服務知能。
- 整合網路科技最新發展與技術，提升地方產業服務品質。
- 重視參與者回饋機制，採滾動式修正計畫執行內容與方式。



【圖書資訊館軟硬體】

嶺東科技大學圖書館不僅是知識的寶庫，更是促進學術研究、學習交流與文化傳承的重要平台。圖書館憑藉豐富的館藏資源、便利的資訊檢索系統以及多樣化的數位資源，滿足師生的教學與研究需求。

館藏資源涵蓋347,087冊圖書、454種期刊、78種資料庫及21,427種電子期刊，為師生提供了便捷的資訊獲取途徑，提升了研究效率與創新能力。同時，透過電子書、視聽資源及體學習專區等設施，讓師生能隨時隨地掌握最新知識，進一步促進數位學習的普及與深化。

其次，圖書館作為學習與交流的空間，提供了多樣化的設施，包括閱覽座位、團體討論室及數位自學區，以滿足個人學習與團隊合作的需求。教學與學習發展中心不僅協助教師進行教學創新，也支持學生的學習成長。

此外，校史館的設立，保存並展示了學校的發展歷程與卓越成就，使師生能更深入地了解嶺東科技大學的文化與價值，增強了校園成員的歸屬感與認同感。



嶺東科技大學圖書館111-113學年度館藏資源統計					
館藏類別			學年度		
			111	112	113
圖書	紙本	中文	301,762	298,729	295,471
		西文	51,143	51,492	51,616
		小計(冊)	352,905	350,221	347,087
	電子書	小計(冊)	396,071	397,871	397,871
期刊	紙本	中文	406	395	395
		西文	60	59	59
		小計(種)	466	454	454
	電子版	中文	8,673	8,673	12,430
		西文	9,088	9,088	8,997
		小計(篇)	17,761	17,761	21,427
多媒體視聽資源		小計(片)	6,370	6,437	6,437
電子資料庫		中文	20	20	19
		西文	57	57	59
		小計(種)	77	77	78

2025

*SUS
TAIN
ABILITY
REPORT*

4

永續校園與管理

Ling Tung University

4.1. 學校環境組織	52
4.2. 校園環境與綠美化	54
4.3. 能資源管理	55
4.4. 校園永續管理	59
4.5. 淨零排放因應作為	66

【學校環境組織】

本校設總務處環安組為推動校園環境保護與職業安全衛生規劃之專責單位，以環境保護、污染防治及危害預防為目標，積極營造安全、衛生、健康及舒適教學環境，建構校園綠色與安全永續發展。主要工作項目如下：

1. **推動ISO45001職業安全衛生管理制度**：通過建置ISO45001系統制度化及系統化，以確保校內實作場所教學安全，同時促進職場健康管理，增進校園職業安全衛生知能。
2. **執行環境保護措施及教育宣導**：落實永續校園環境保護管理並定期辦理教育宣導活動，執行校園空氣品質巡查檢驗與定期檢測，逐步營造優質友善校園教學環境。
3. **強化環境安全防護管理**：依法定期辦理各項檢查及申報作業，以落實校園「零災害、零事故、零傷害」之目標。

➤ **總務處環安組**設有環境保護管理、職業安全衛生管理、職業安全衛生護理師等專業人力。工作職掌包括：

1. 籌組環安衛生委員會相關業管工作。
2. 綜理環境保護、職業安衛管理全般業務。
3. 推動寶文校區環境影響評估說明書業務。
4. 辦理圖書館空氣品質維護管理及定期申報工作。
5. 執行校園植栽綠美化維護管理。
6. 實施勞工健康保護四大計畫。
7. 落實建築物公共安全檢查申報作業。

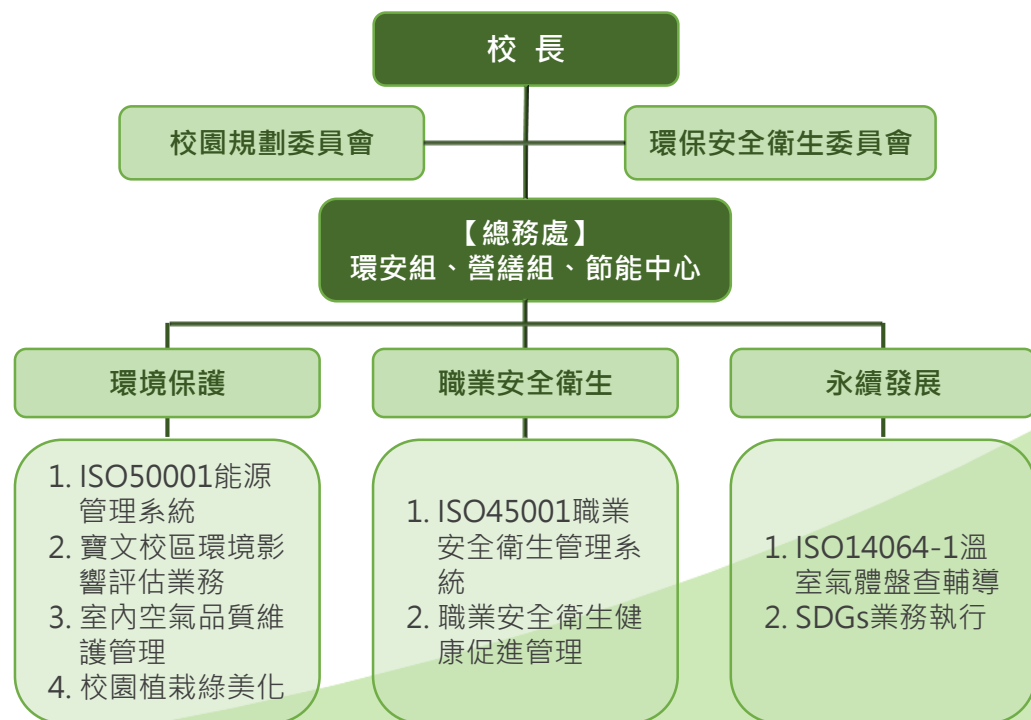
➤ 環境保護、職業安全衛生及能源管理運作情形

為落實環境保護、職業安全衛生及能資源系統化管理，本校從105年11月21日導入ISO50001能源管理系統，以及109年6月3日導入ISO45001職業安全衛生管理系統，並取得證書認證在案。透過2大管理系統，讓校園無論是能源及職業安全衛生管理均可達到節能減碳效益及職場安全健康之目標。

➤ 校園規劃委員會

本校設總務處營繕組為校園建物設備(施)修繕之專責單位，其校園規劃委員會主要負責校園未來發展整體設計與規劃工作，確保校園環境不僅美觀、功能完善，同時也能滿足教職員工生安全與使用需求。具體職掌如下：

1. 配合中長程校務發展計畫，研議校舍空間需求事項。
2. 研議校務會議及校長交付之重大校園規劃相關事項。
3. 研議校園景觀規劃事項。



【環保安全衛生委員會】

本校環保安全衛生委員會之運作主要是確保校園環境保護、安全管理與衛生維護的政策能夠有效執行，並持續改善相關措施。具體職掌如下：

- 1. 檢討與修訂環保安全衛生政策：**
審查現行環安衛政策的執行情況，並根據法規與校內需求進行修訂與優化。
- 2. 確保法規遵循與標準提升：**
確保遵守政府環保、安全、衛生相關法規與標準，避免違規風險。
- 3. 討論與解決環安衛問題：**
對校內發生的環境污染、安全隱患、衛生問題等進行討論，提出解決方案。追蹤與改善已發生的環安衛事件，預防類似問題再次發生。
- 4. 規劃與推動教育訓練：**
討論並安排環保、安全與衛生教育訓練，提高全校師生相關知識與意識。推動緊急應變演練，確保災害發生時能迅速應對。
- 5. 審核與推動環境與安全改善計畫：**
討論並通過各單位提出環保、安全與衛生改善方案，確保有效執行。檢討內部風險評估與環境影響評估結果，並制定應對策略。



環保安全衛生委員會（左圖）



榕園生活藝文廣場景觀優化改造（下圖）



60週年校慶植樹活動



托育人員技術士技能檢定術科試場（左圖）



中部地區大學儲備軍官訓練團教育中心（下圖）



昌雲樓建物耐震力補強

【校園環境與綠美化】

本校地理位置位於臺中市南屯區大肚山東麓，周邊人口稠密，校區分為春安及寶文兩校區，春安校區為校本部計5.18公頃；寶文校區16.02公頃，合計21.2公頃。春安校區四周建築物密集，校內各建築棟距近，綠美化面積約為1.06公頃，規劃為教學、生活化校園；寶文校區東西北三面為住民區，南側為野林山坡地，故環境優美，生態豐富，綠美化面積約為2.39公頃，規劃重點為生態保育，兼顧學習化之公園校園。為有效規劃校區綠美化環境，每年委由專業植栽維護廠商設計種植及養護各類喬木、灌木。截至目前為止，春安及寶文校區種植數量合計喬木1,369株，灌木6,845株。

校區名稱	校地面積	綠美化面積	喬木數	灌木數
春安校區	5.18公頃	1.06公頃	286株	1,430株
寶文校區	16.02公頃	2.39公頃	1,083株	5,415株

春安暨寶文校區植栽照片



➤ 校園裝置藝術

近年來受疫情影響，全國各級學校皆停課不停學，打破原本習慣的實體互動現場教學，改採遠距教學等方式授課。本校為將校園精神「LEARNING TRANSFORMS U # 學習無設限」有效傳達展現，特別與知名藝術家阿蕉合作巨幅插畫裝置藝術，藉由活潑的創作圖像，表現現今學習的方式與樣態，也為疫情期間注入一絲的溫暖與希望。



▼ 寶文校區舒活林

▲ 春安校區行政大樓

▼ 寶文校區舒活林

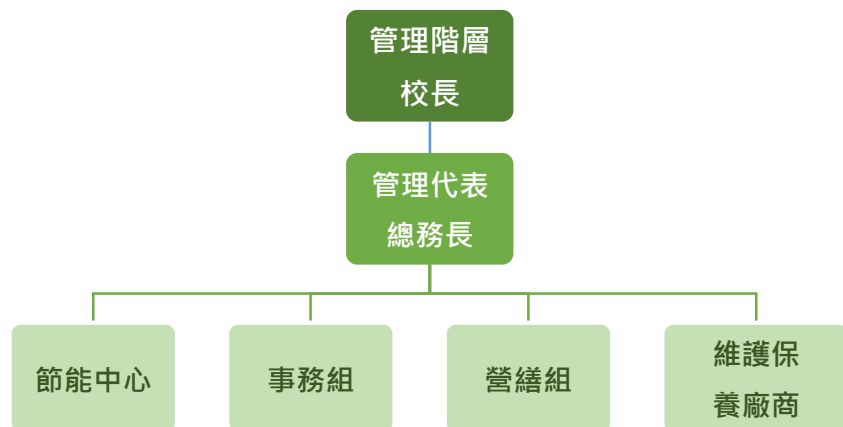


【能資源管理】

本校於民國96年成立「校園節約能資源暨安全防災監控中心」，期以智慧化監控技術，整合能資源管理及校園安全維護系統，使能達到資源使用資訊透明化，校園監控安全無死角之目的。自智慧型電表、統合監控及能源管理系統第一期建置完成，使能源管理系統化、資訊化及制度化後，截至目前已經邁入第17年，期間本校與科技時代同進步，配合國家節能減碳及永續政策推動，不斷投入經費，同步升級各項軟、硬體設備，統合全校電氣、電信、給排水、空調、防災、防水及防盜系統運轉及維護，精實節能減碳、安全防災及設施管理的效能。績效證明，各項成果評鑑，本校節能績效均獲優等。回顧以往，從推動校園節能減碳工作初期之艱辛，直至能獲得良好的成果及各界的肯定，除了本校對落實校園節能減碳工作的堅持與投入，這些年也多仰賴政府相關部會所推動的改善計畫，讓本校能屢獲肯定與補助，以致能達到的現況。

► ISO50001能源管理系統認證

本校於97年成立節能中心，於105年11月21日取得ISO50001認證通過、110年7月7日取得改版ISO50001能源管理系統通過驗證證書，以及113年6月19日重新取得ISO50001能源管理系統通過驗證證書。透過該管理系統成立能源管理組織並定期召開管理審查會議。

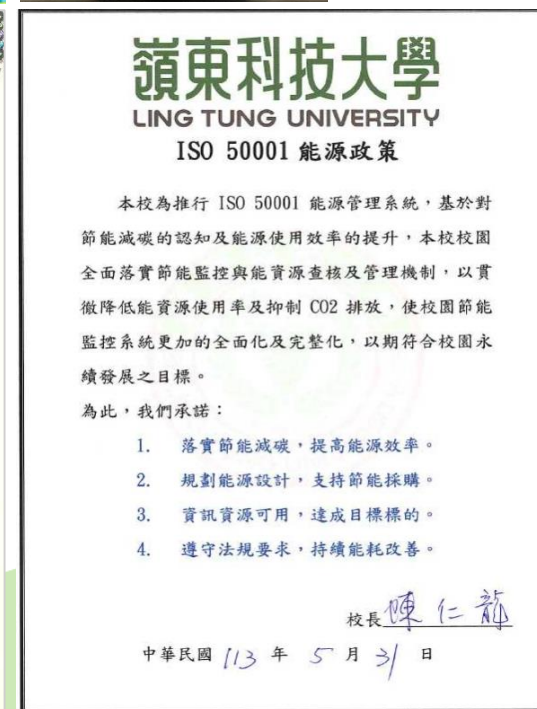


113年節約用水優良單位



113年
節能菁英

ISO50001
能源政策



【校園低碳節能目標及措施】

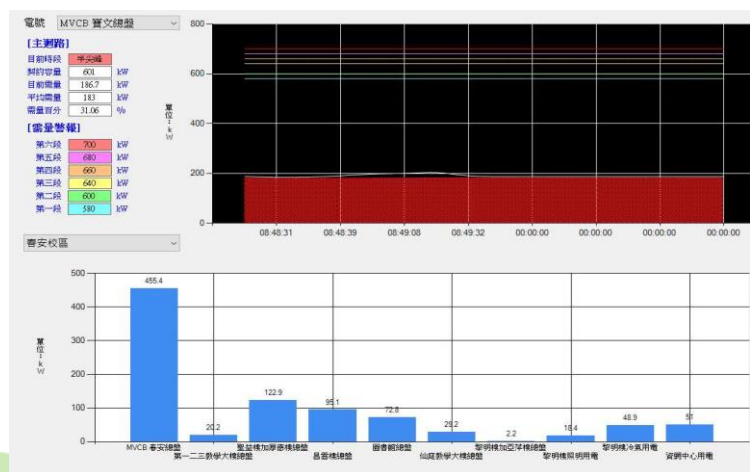
因應政府節能減碳政策，本校依據經濟部能源用戶訂定節約能源目標及執行計畫之規定「年度節電率目標及平均年節電率目標皆為1.0%」，每年以達到用電量以負成長1.0%為原則，並獲經濟部審核通過之佳績。

全面落實校園安全監控暨能資源查核及管理機制，降低能資源使用率及抑制CO2排放，藉以符合校園永續發展之目標，將校園用電設備導入「智慧化節約能資源監控系統」，包含：中央監控、電力需量監控、教室課表供電管理、智慧APP藍芽路燈供電管理、空調供電管理、門位監控管理及空氣品質監控管理等節能措施（如右表）。

每年檢視校園老舊電氣設施，進行汰舊換新作業，以空調設備為例，一律將窗型冷氣換置為一級能效之智能型分離式冷氣機，透過數位通訊模組導入節能監控系統進行恆溫控制，照明設備將傳統耗電耗能的燈具逐年全面換置，以新型具有LED節能標章燈具，以提升照明度及達到省電目標。

本校智慧化節約能資源監控系統圖說

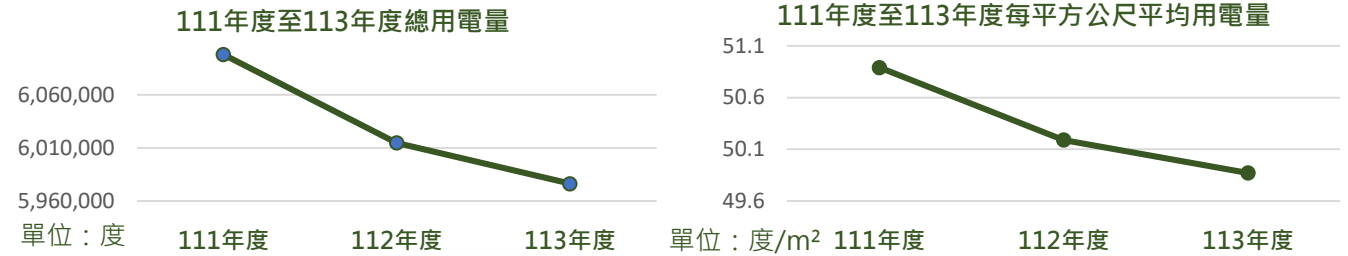
- 1 電力需量監控系統
- 2 空調及照明時間監控系統
- 3 教室課表供電系統



校園低碳節能措施	
中央監控系統	用電狀況整合分析、集中管理、即時防護。
需量監控系統	空調設備需量卸載控制、用電分析。
教室課表供電系統	教室空調照明設備，依課表供電，無課斷電，避免不當使用。
門位監控系統	針對教室前後門導入門位監控，空調開啟時，如前後門有未關閉達3分鐘，將停止壓縮機運轉，避免冷氣使用中，門開啟時造成浪費。
智慧APP藍芽路燈系統	校區路燈整合APP藍芽定位功能，讓使用者可以透過行動手持裝置自動開啟路燈，並可藉由藍芽定位資訊整合APP緊急求救功能。
空調設備老舊汰換	校園老舊窗型冷氣等設備，因老舊導致耗能增加且效能不足，汰換成一級能效之智能型分離式冷氣機，透過數位通訊模組導入本校之節能監控系統，可進行觀測該空調之使用狀態、運轉時間、累計用電量，亦可針對空調設定固定溫度，避免使用者設定過低之溫度導致滿載運轉而造成耗電。
照明設備老舊汰換	將傳統T8或T5老舊耗能燈具汰換成LED節能標章之燈具，以提升照度及省電。

【全校用電量統計】

本校從95年開始建置能資源管理系統，直到現在依然每年陸續規劃各項節能措施，使學校整體節能成效非常顯著良好，113年建築單位平均用電量EUI(度/平方公尺·年)為49.87遠低於標準值以下，追朔至95年末設置節能相關控管時，用電度數可是高達680度，然而本校持續每年設置節能工程，並申請相關節能補助案，至113年總用電度數只剩597萬度，節省效益比95年比較用電度數，降低約12.2%，顯現節能工作已獲得相當明顯成效，今後將繼續努力改善，期許展現節能成果能更豐碩，節能減碳成效更佳往綠色大學方向邁進。



人均用電度數統計			
年度	總用電量	教職員工人數	每人平均用電量
111	6,097,800度	9,903人	615.75度/人
112	6,014,700度	9,092人	661.54度/人
113	5,976,300度	9,087人	657.67度/人

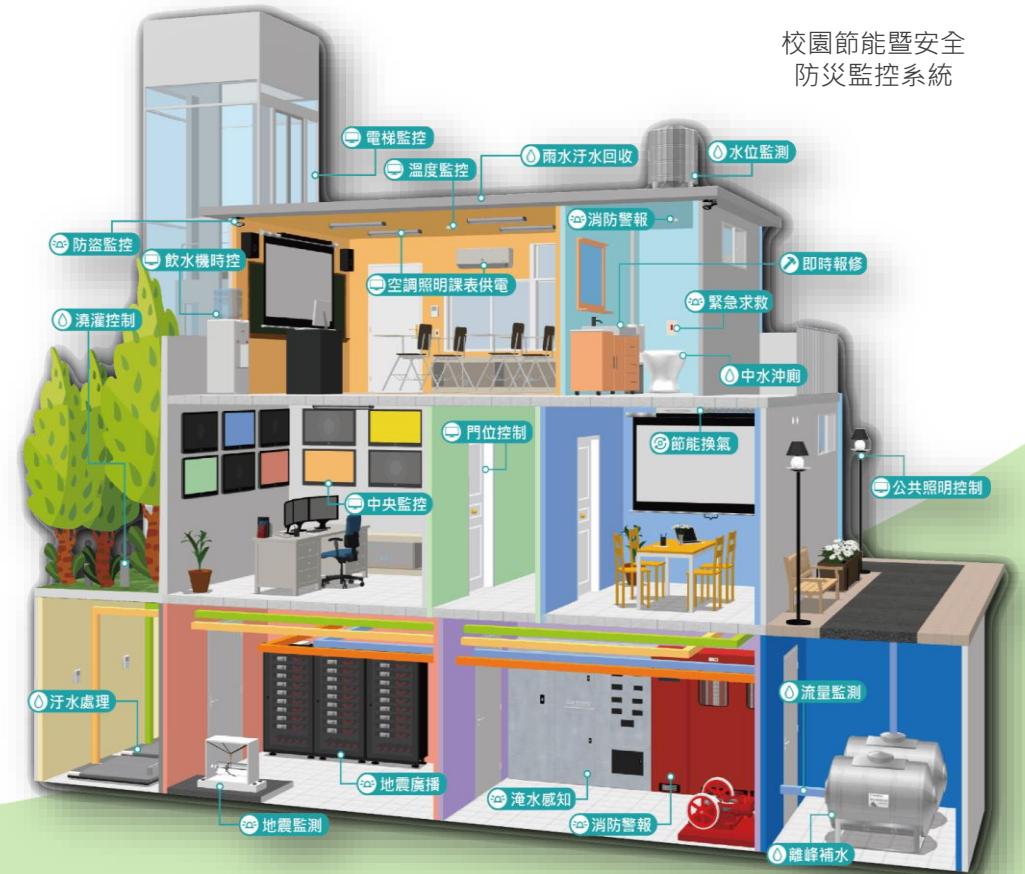
樓地板平均用電度數 (EUI) 統計			
年度	總用電量	樓地板面積	每平方公尺平均用電量
111	6,097,800度	119,826.44m²	50.89度/m²
112	6,014,700度	119,826.44m²	50.19度/m²
113	5,976,300度	119,826.44m²	49.87度/m²



節能小組巡檢變電站



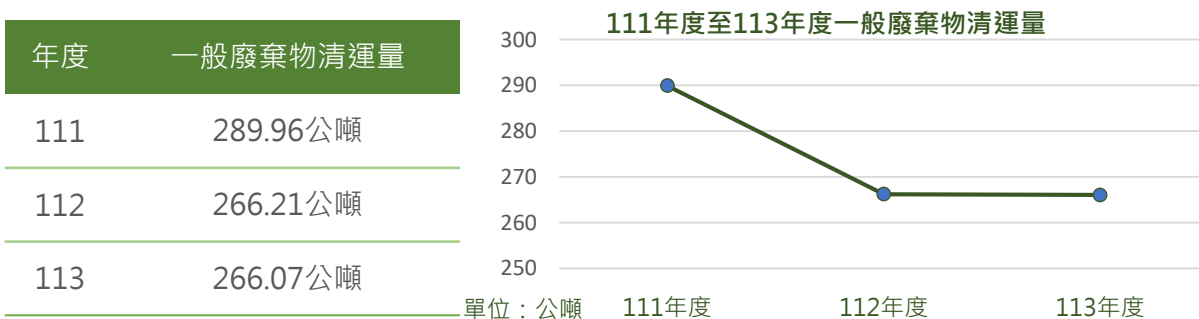
校園節約能資源暨安全防災監控中心



校園節能暨安全
防災監控系統

【廢棄物管理】

本校教學屬性是以商管、設計、電子及電機等群類為主，校內並無化學及生物等實驗室，校園所產生垃圾均為一般生活廢棄物，並由臺中市政府環境保護局南屯區清潔隊協助清運。



➤ 資源回收管理

校園資源回收工作不僅是環保的措施，更與永續發展密切相關。本校建立完善回收機制，促使師生從日常生活中養成資源節約與再利用習慣，進而減少浪費與環境污染。回收區分為紙張、塑料、金屬及有害垃圾等區域，以確保資源能有效回收與再利用。為積極推動永續環保教育，透過講座與工作坊等活動，提升對循環經濟與綠色行為之理解與實踐，促使在未來生活中支持環保與永續發展。此措施除有助於校園環境改善，亦為社會與全球永續發展目標做出貢獻。本校於113年度舉辦創校60週年系列慶祝活動，並適逢財產報廢數量增加，因此，導致該年度資源回收量較112年度呈現上升趨勢。

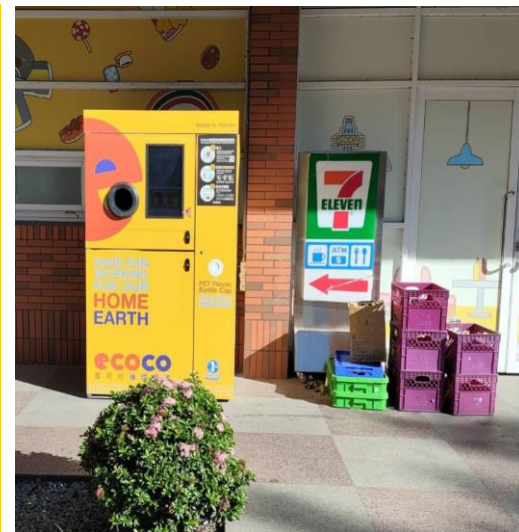


➤ 寶特瓶智慧回收機

本校為提升教職員工生環保意識，藉由設置智慧收瓶機，提供師生友善便利的資源回收新管道，期盼以便利的方式推動環保行動，一同邁向資源循環零廢棄的優質生活。



▲ 智慧收瓶機操作說明 ▼ 資源回收清運



▲ 智慧收瓶機 ▼ 一般廢棄物清運



【服務無界・宿舍共融】

本校分別在春安校區與寶文校區設有學生宿舍，共有1382個床位，107學年度正式成立住宿服務中心，隸屬於學生事務處，負責推展各項政策並綜管宿舍各項事務，致力投入宿舍文化的培養和集體生活的經歷，有助於學生建立積極的人際關係和團隊合作精神，讓他們在舒適的環境學會生活技能、建立友誼並成長為具有責任感與社會意識的個體。



➤ 學生宿舍自治會

住宿服務中心輔導學生成立宿舍自治會，推動宿舍管理、維護及修繕等工作，住宿生在過程中增進自我成長，並協助住宿生順利適應集體生活，透過集體生活，讓住宿生能夠學習如何與他人相處、合作，並在日常生活中養成自我管理與責任感，且能獲得服務學習的經驗。



➤ 優質宿舍環境

兩校區的學生宿舍逐年優化設備，利用寒、暑假期間進行環境消毒及逐年進行設施改善工作，旨在除了提供高品質的住宿空間，並給予住宿生一個安全且舒適的居住環境，分別於111學年完成春安校區學生宿舍情境規劃及修繕工程，設立多功能會議廳、K書中心、休閒視聽與交誼中心，並設立洗、烘衣機坊，集中各樓層洗衣設備，增加空間利用價值與使用效率；112學年起陸續新增男、女生廁所沖水器，以因應不同國別文化住宿生之衛生習慣需求，提升個人衛生品質；113學年寒假期間進行春安校區學生宿舍套房新整修工作，提供優質住宿質量。



➤ 宿舍逃生防災演練活動

每學年住宿生進入後，舉辦逃生防災演練活動，模擬消防廣播告警及燈光照明不足情況下，引導住宿生避難逃生。



➤ 服務分享講座

學生宿舍自治會推展學生宿舍服務活動，以肯做為目標，實踐宿舍住宿生與服務志工們的服務精神，培養學生關懷環境、關懷他人，充實學習團隊的互助合作之宿舍文化，特此舉辦分享講座，邀請企業經理人分享服務的意義、精神，共創和諧環境。



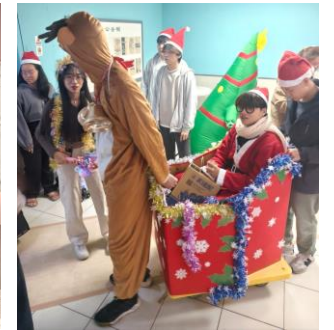
➤ 宿舍自治幹部研習活動

培養宿舍幹部及志工服務熱忱，促進團隊默契與互助，提供幹部及志工分享宿舍管理經驗及技巧的機會，強化宿舍幹部輔導能力，順利執行各項事務，提升宿舍輔導效能。



➤ 聖誕節同歡活動

為慶祝聖誕佳節，並藉由團聚慶祝的力量，建立學校單位、自治會幹部與住宿生和諧之橋梁，使學生瞭解與人合作的樂趣與益處，培養良好的生活習慣。



➤ 學生宿舍研習活動

學生透過對植物及生物的認識與了解，學習尊重生命、體會環境中的每一種生物都有其存在的價值，瞭解人類社會與生態環境相互依存、密不可分的關係，更能以包容及友善的態度融入團體生活，以提升宿舍輔導整體效能。



➤ 淨山（灘）服務活動

營造住宿生自發性學習，群策群力參與大學宿舍活動，鼓勵住宿生藉由認識來自不同文化背景的同学，與不同學系的朋友有更多的互動與交流，維繫深厚友誼與營造宿舍生活溫馨關懷之歸屬感，共同凝聚共識，建立對活動積極參與感與向心力，以提升宿舍整體融洽和諧的環境。



【環境教育講習】

本校環境教育為建立學生環境倫理觀念與人人參與環保之共識，促使學生產生環保意識與行動，並透過舉辦講習、傳授知識及塑造價值觀，藉以培養學生愛護環境、欣賞自然之情操，以及珍惜資源、節約能源、惜福愛物之生活習慣。

總務處環安組每年定期舉辦環境教育講習活動，111年度至113年度參加人數計480人。



環境教育暨綠色消費講習會

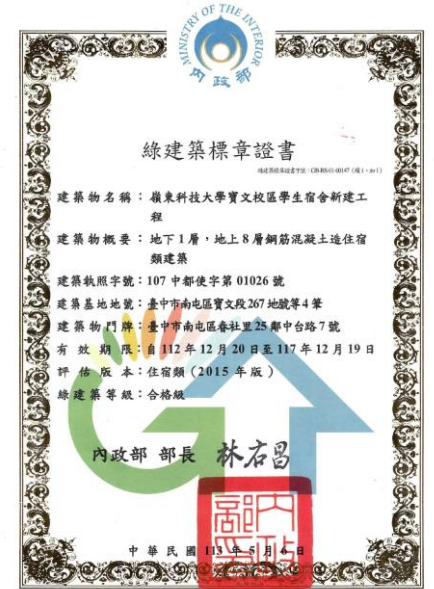


垃圾分類、資源回收、源頭減量、節能減碳講習會

年度	日期	活動名稱	場次	參加人數
111	11月23日	環境教育暨綠色消費講習會	1	107人
	12月21日	垃圾分類、資源回收、源頭減量、節能減碳講習會	1	119人
112	11月29日	環境教育暨綠色消費講習會	1	58人
	12月27日	垃圾分類、資源回收、源頭減量、節能減碳講習會	1	65人
113	11月20日	環境教育暨綠色消費講習會	1	52人
	12月25日	垃圾分類、資源回收、源頭減量、節能減碳講習會	1	79人

➤ 綠建築標章

本校興建之建築物採綠建築規設，以人之舒適和健康為原點，透過環保、節能、永續為核心，打造消耗最小之地球能源，建造產出最少廢棄物之建築物，可有效降低資源消耗，進而達到節能減碳的目的。寶文校區一心樓學生宿舍於107年5月31日取得使用執照，並於107年12月20日依「綠建築評估手冊-住宿類(2015年版)」取得綠化量、基地保水、日常節能及水資源4項指標綠建築標章證書在案，綠建築等級為合格級。另，該學生宿舍之綠建築標章已於112年12月19日屆滿，經主辦單位財團法人台灣建築中心於112年12月18日辦理現場查核完成，經會勘「綠化量、基地保水、日常節能、水資源」4項指標，均符合規定，同意展延至117年12月19日止。



一心樓學生宿舍綠建築標章證書



一心樓學生宿舍



一心樓學生宿舍

【水資源維護管理】

本校持續落實水資源管理與日常節水、實踐水回收及廢污水管理工作，積極提高水資源利用效率，實現節水目標，同時節省成本，促進永續發展。寶文校區建構污水處理設施，進行有效的污廢水管理，經由二級處理機制，以達到放流水標準進行排放及回收沖廁或澆灌，以確保其符合法規之要求。

有關寶文校區中水回收再利用分別用於校園建築物沖廁及植栽綠地澆灌使用，111年度至113年度中水回收沖廁再利用年平均約4,123噸/年；111年度至113年度中水回收澆灌再利用年平均約1,552噸/年；111至113年度中水總使用量年平均約5,675噸/年。

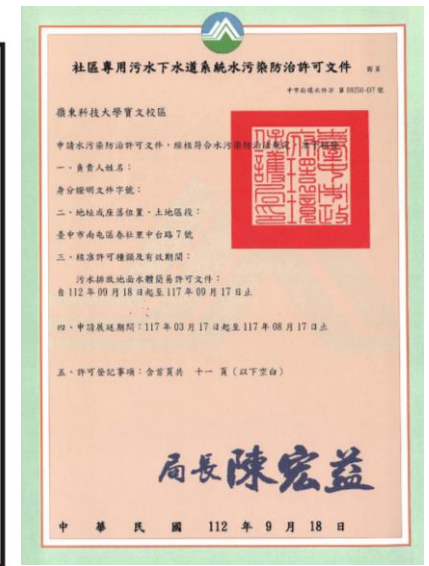
年度	中水回收沖廁	中水回收澆灌	中水總使用量
111	3,679噸	2,131.9噸	5,810.9噸
112	4,610噸	1,455.2噸	6,065.2噸
113	4,079噸	1,069.5噸	5,148.5噸

➤ 舊愛做公益環保跳蚤市場義賣活動

本校為培養學生愛物、惜物、知福、惜福之觀念，達到垃圾資源化及減量化之目標。總務處環安組每年定期舉辦舊愛做公益環保跳蚤市場義賣活動（如下圖），實踐公益服務及友善校園氛圍，促進師生落實人飢己飢、人溺己溺之互助精神。義賣物品來源：資源回收區回收之堪用品及教職員工生家中不用之堪用品，無償捐贈贊助義賣。111至113學年度義賣所得共計新臺幣43,528元。義賣所得全數捐入本校募捐委員會提供學生急難救助金專款使用。



生活污水處理中水回收再利用



寶文校區中水回收再利用解說牌（左圖） | 寶文校區社區專用污水下水道系統水污染防治許可證（右圖）

▼ 寶文教學大樓屋頂雨水回收系統導覽



▼ 知源教學大樓屋頂雨水回收系統導覽



【空氣品質維護管理】

依據106年1月11日公布之室內空氣品質管理法第6條規定，公私立大專校院圖書館列為第二批公告場所，應依法辦理室內空氣品質定期檢查申報。本校為維護春安校區圖書館室內空氣品質良好，落實室內空氣品質自主管理，提供師生優良閱讀環境，故每年均定期實施圖書館室內空氣品質檢測，檢測項目：二氧化碳、甲醛、粒徑小於等於十微米之懸浮微粒、細菌計4項，檢測結果均符合標準現值內。室內空氣品質定檢申報業於112年11月15至16日辦理完成，經查檢測數值均達室內空氣品質自主管理「優良級標章」之標準，亦於112年12月26日申請優良級標章認證作業。臺中市政府環境保護局於113年1月24日府授環空字第1130017559號函，同意授予本校圖書館室內空氣品質自主管理優良級標章使用權。

春安校區圖書館室內空氣品質定檢申報結果（檢測日期：112年11月15~16日）

項次	檢測地點	檢測項目	法規標準值	檢測數值
1	1F休閒閱報區	空氣中二氧化碳	1,000ppm	560ppm
2	1F休閒閱報區	空氣中粒狀污染物	75µg/m3	18µg/m3
3	1F休閒閱報區	空氣中甲醛	0.08ppm	0.012ppm
4	1F休閒閱報區	室內空氣中細菌	1,500CFU/m3	304CFU/m3
5	1F流通櫃台前	室內空氣中細菌	1,500CFU/m3	149CFU/m3
6	2F8-7(A)書架旁	室內空氣中細菌	1,500CFU/m3	324CFU/m3
7	2F休閒充電區	室內空氣中細菌	1,500CFU/m3	316CFU/m3

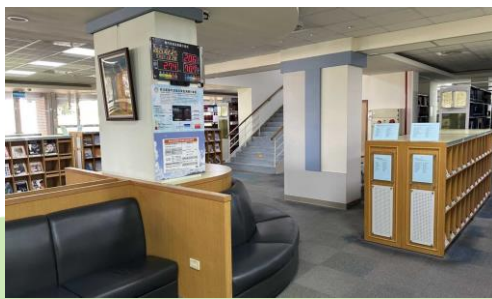
春安校區圖書館

春安校區圖書館大廳

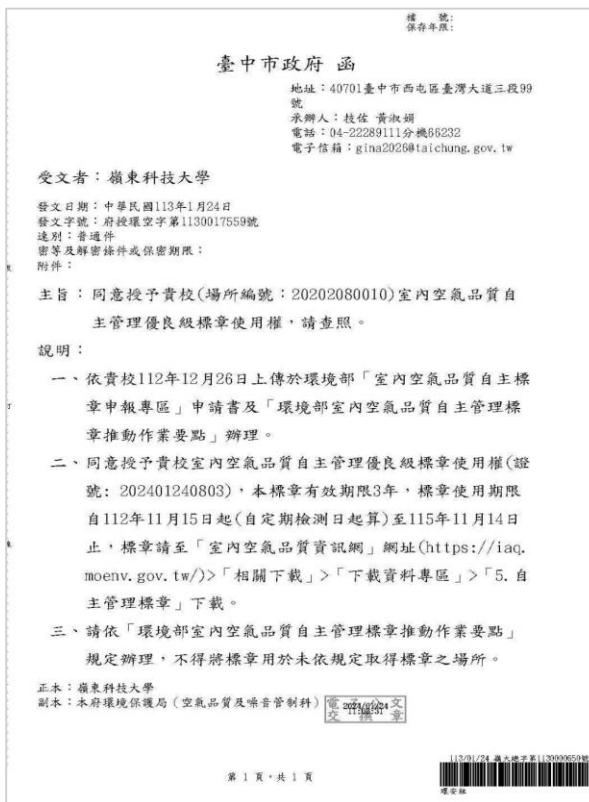
春安校區圖書館C區1F

春安校區圖書館C區1F期刊區

春安校區圖書館C區2F數位自學區



臺中市政府授予優良級標章函



春安校區圖書館優良級標章



【職業安全衛生管理】

本校為預防職業傷害、降低職場風險與維護師生健康，營造安全的學習與工作環境，以符合職業安全衛生法規之要求。首先推動ISO45001職業安全衛生管理系統，以落實實習場所零工安觀念，並強化危害認知防護及法律責任義務等觀念，並透過定期教育講習，促使師生認識校園各種危害風險。此外，講習亦能提供正確之個人防護裝備使用方法，降低受傷風險。其次，藉由辦理特約職業醫學科專科醫師臨校健康服務，提供專業之健康諮詢、透過與職醫

師互動，達到全面性健康知能，以達到預防保健之目的。另為促進教職員工健康，落實早期發現疾病、早期治療，並強調「預防勝於治療」觀念，每年辦理免費健康檢查，以保障健康與安全，瞭解其健康狀況及預防職業災害。總務處環安組每年定期辦理職業安全衛生相關活動，111-113年度參加人數（如下表）：職業安全衛生教育訓練講習會計231人，職場健康促進教育講習會計447人，教職員工健康檢查計918人。

年度	項 目	場次	參加數
111	職業安全衛生教育訓練講習會	1	72人
112	職業安全衛生教育訓練講習會	1	85人
113	職業安全衛生教育訓練講習會	1	74人

年度	項 目	參加人數
111	教職員工健康檢查	313人
112	教職員工健康檢查	315人
113	教職員工健康檢查	290人

職業安全衛生教育講習



年度	項目	場次	參加數
111	職場健康促進教育講習會	3	137人
	特約職業醫學科專科醫師臨校健康服務	4	17人
112	職場健康促進教育講習會	3	133人
	特約職業醫學科專科醫師臨校健康服務	4	15人
113	職場健康促進教育講習會	3	122人
	特約職業醫學科專科醫師臨校健康服務	4	16人

職場健康促進教育講習會



教職員工健康檢查



ISO45001職業安全衛生管理系統



母性健康保護評估



金工工作室



自動化與機器人工程師實務教室



木工實作工坊



木工實作工坊



服裝造型多能專業教室



機能性服飾新創研發室

【淨零排放因應作為】

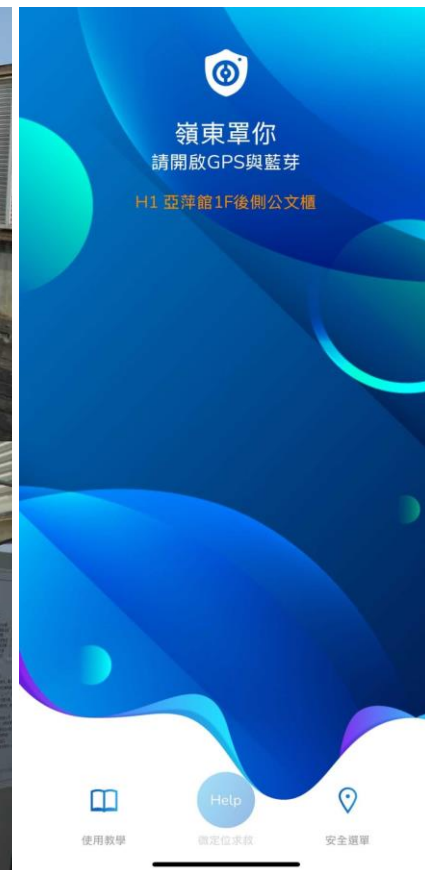
本校為落實淨零排放目標，積極推動節能減碳措施，廣續提升能源使用效率，並減少溫室氣體排放，具體因應作為：

校園低碳措施	措施內容	執行成效
教室課表供電系統	建立教室隨課表供電機制，落實有課供電、無課斷電。	全校110間普通教室導入課表供電節能監控系統，實施依課表供電，每年節能效益約35萬度。
室內空氣品質改善系統	會議廳及專業教室空氣品質改善為避免因引入全外氣作空氣品質調節而造成空調能源消耗，增設全熱交換器，期望能在改善室內空氣品質的目的下亦能避免造成空調能源大量損耗，故利用全熱交換器空調回收率將冷氣保留，可達到空調節能之目的。	會議廳4間及專業教室12間空氣品質改善，每年節能效益約6萬度。
智慧APP藍芽路燈系統	校區路燈整合APP藍芽定位功能，讓使用者可以透過行動手持裝置自動開啟路燈，並可藉由藍芽定位資訊系統整合APP，提供緊急求救助功能。	校區路燈整合APP藍芽定位功能，預估路燈開啟時間每日可減少4小時，每年節能效益約2萬3千度。
舊式空調設備汰換	校園老舊耗能空調設備汰換為一級節能智慧節能變頻式分離式冷氣機，並導入能資源智慧化監控管理系統，以結合溫度控制、卸載管控及使用排程功能。	全校老舊耗能空調設備逐年編列預算汰換為一級節能智慧節能變頻式分離式冷氣機，截至目前為止汰換約60%，每年節能效益約250萬度。
舊式照明設備汰換	校園老舊照明燈具汰換成高效能節能標章LED燈具，以提升亮度且達到節能減碳效益。	全校辦公室老舊燈具逐年編列預算汰換為LED節能燈具，截至目前為止汰換約85%，每年節能效益約350萬度。
校園無紙化	校園推動無紙化措施，以數位取代紙本，減少紙張使用及浪費，包含電子公文、E化修繕申請暨管理系統、線上點名及請假系統等。	無紙化校園可提高行政工作效率與便捷性及節省成本，以達到綠色永續校園之目的。

新型氣冷式冰水主機



嶺東罩你(藍芽APP)



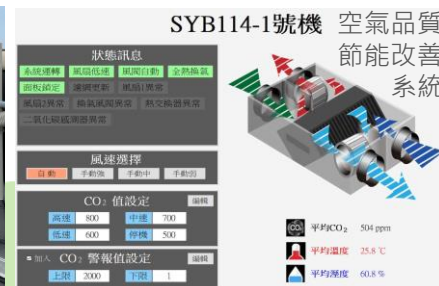
LED節能燈具



高效能熱泵系統



一級能效變頻式分離式冷氣機



SYB114-1號機 空氣品質節能改善系統



公共區域照明管控



E化修繕申請暨管理系統

2025

SUS TAIN ABILITY REPORT

5

Ling Tung University

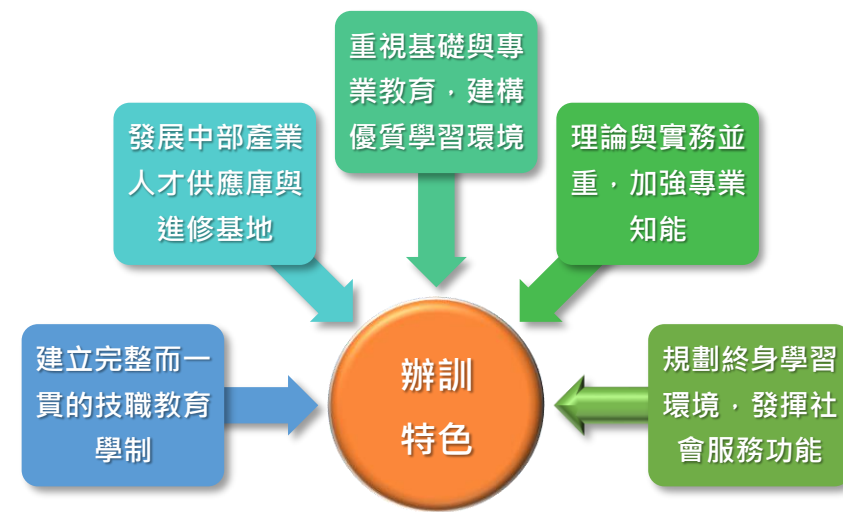
社會實踐與永續連結

5.1. 社區發展與友善關懷	68
5.2. 大學社會責任	70
5.3. 校友聯繫與互動	80
5.4. 社會連結	82
5.5. 國際交流	83

【推廣教育部與職業訓練中心】

本校以自身特色長期耕耘在地區域，實踐社會責任，自民國79年響應政府推動成人教育及落實技職訓練之政策，於全國專科學校中率先成立「研究發展室」，以因應社會快速變遷與產業發展需求，積極對社會提供學術與技術服務，同時為工商團體、學校社區及有志進修的社會人士規劃專業技能之訓練，爾後配合學校改制及因應組織營運規劃，陸續更名為「推廣教育中心」、「進修暨推廣教育中心」、「推廣教育處」。自99年更名為「推廣教育部」迄今，持續提供各種成長與學習方式，開辦各類學分班、非學分班等，增加就學機會，打通就學管道。結合學校資源，開拓成人教育更寬廣的學習管道。

另於89年獲准成立「附設職業訓練中心」，主要協助勞動部勞動力發展署、臺中市政府勞工局、行政院退除役官兵委員會、原住民委員會等政府單位辦理失業者訓練、職前訓練與在職訓練。失業者訓練與職前訓練以協助民眾就業為目標，主題如國際貿易行銷整合、元宇宙場景互動設計、影音多媒體設計應用、創意美髮造型、觀光旅客房服務、托育人員專業訓練、數位行銷、3D建模與列印、虛擬APP應用與電商直播班，結訓後輔導就業，成效卓著；在職訓練以訓練在職勞工學習第二專長為目標，主題如數據分析、資訊安全、英文、日文、韓文與越南文等。



近3學年開班概況

學年度		110學年度	111學年度	112學年度
類別	學分班	9班 187人	4班 120人	5班 115人
	非學分班 (產投班、自辦班及職業訓練班)	13班 331人	4班 91人	7班 149人

宗旨

為配合國內經濟發展及社會之需要，並響應政府推動成人教育、落實終身學習概念配合技職訓練之政策，運用本校現有優良師資與設備，積極開展學術性、發展性、教育性、技術性之服務，實踐本校服務社會大眾之理念。

願景

- (1) 結合學校及社區資源，成為中部最佳推廣教育機構。
- (2) 配合社區及政府政策，滿足地區民眾推廣教育需求。

使命

- (1) 提供各種成長與學習方式，增加就學機會，打通就學管道。
- (2) 結合學校資源，開拓成人教育更寬廣的學習管道。
- (3) 運用學校優質教學設備，提供機構與個人良好品質的終身學習教育環境。
- (4) 緊密結合與社區資源與需求，協助社區總體營造，完成訓用合一之目標。



【社區大學】

本校自93年度起辦理臺中市犁頭店社區大學，於106年度承接臺中市南湖社區大學，服務範圍包括臺中市南屯區及烏日區，以「在地學習，重現社區生命力」為理念，緊密結合社區資源與地方特色。

1. 配合政府終身教育政策：

達成「打造終身學習平台，提升社區公民素養」、「建構地方知識學，強化在地認同感」、「推動文化傳承，永續生活環境」、「整合社造資源，促進地方創生」、「落實人文關懷，培育地方人才」之目標。

2. 深耕社區教育：

服膺教育部終身學習之目標，自111至113年度共開辦達850班次，課程含學術、社團及生活藝能各領域，學員累計達1萬4千多人次，教學據點多達40個，深入各社區場域。

3. 配合教育部「地方知識學」的推展：

因應區域特色劃分「大肚山」、「筏子溪」、「犁頭店」、「九張犁」等四大學堂，並與近40個里辦公室、地方協會及非營利組織進行合作，每年辦理專題講座、公民素養週、工作坊、公共論壇及社區活動等超過百場，呼應聯合國SDGs永續發展17項指標和教育部19項公共議題，以落實「公民社會」之具體成果。

4. 積極融合本校USR計畫：

推展社區服務及地方創生，深化在地連結，提升辦學成效。臺中市南湖社區大學於108-111年度連續4年獲臺中市教育局評鑑優等，112及113年度均獲得特優成績肯定。



【樂齡大學】

本校自100年獲教育部補助開辦樂齡大學迄今，近年文化創意產業興盛，樂齡大學配合中彰投地區地方創生有成之中小企業及校友，發展多元創意手作課程，以落實本校結合在地文創產業，強化學校特色發展之目標，並參與公益及關懷活動，結合本校鄰近村里經營社團組織，受邀參加彰化秀水金興社區「跟著節氣去旅行」、交通部觀光署花卉節及花壇金針花季等記者會公演、社區守望相助隊VS嶺東文教基金會「咖啡寄杯·奉茶交友」活動；培植1日樂齡照護及陪伴助教，以「生命奉獻生命」為目標，進行公益關懷送暖活動，榮獲教育部樂齡月報、電視台及媒體等多方肯定與報導。此外更成立了「嶺東樂齡家族」FB私人社團及「樂嶺」FB公開社團，並結合本校南湖社區大學成立「律動走讀旅遊」社團讓結業生延續樂齡學習活動。

近年辦理情形

分類	年	111	112	113
社區大學 (年度)	開課數	244 班	288 班	318 班
	學生人數	3,840 人次	4,866 人次	5,466 人次
	教學點	17 個	32 個	40 個
樂齡大學 (學年度)	課程數	72 堂 216 小時	72 堂 216 小時	72 堂 216 小時
	學生人數	31 人次	30 人次	30 人次
	男女比	男4 + 女17	男6 + 女24 / 志工2名	男10 + 女20 / 志工7名



【本校「大學社會責任納入校務發展規劃」校務計畫】依據本校校務發展目標，對應聯合國永續發展目標 (Sustainable Development Goals, SDGs) 訂定USR 發展藍圖。以「建立符合區域發展的地方創生培育網絡」為目標，期落實大學「在地連結、人才培育與永續發展」之核心理念，進而對教師與學生產生以下正向效益及影響：

- 一、培養良善品格素質及教養
- 二、強化校園認同並關注區域發展議題
- 三、提升青年志願服務意願及問題解決能力
- 四、研訂契合在地需求之課程學程，培養人才在地就業
- 五、培育大學人才具社會責任之精神與價值觀



本校為落實永續發展理念與實踐「大學社會責任 (University Social Responsibility, USR)」之價值與目標，發揮對社會貢獻及正面影響力，其推動策略包括：

- (1) 開設USR 系列課程培育師生跨域合作能力
- (2) 藉由積極參與社會議題以提升社會形象
- (3) 透過整合校內、外資源以促進共好共享共榮機制
- (4) 串連產業與社區共同攜手為永續發展前進

並於113年度設置「永續發展暨社會責任辦公室」，專責USR各計畫育成輔導、激勵、整合與評核等作業，亦以PDCA (Plan-Do-Check-Act) 循環式品質管理機制，評估執行綜效即時改善建構正面循環圈。

本校113年所推展之USR計畫，融入本校中程校務發展計畫之5大主軸、15策略及53行動方案，就師生共學、場域實踐、產業發展、社會影響與國際永續等強調之重點目標：

1. 強化教師創新啟發與跨域合作，融入課程引導學生實踐社會責任
2. 加強在地資源整合與公私產業鏈結，建立夥伴關係促進產業升級
3. 建立自我改善機制以提高執行效益，整合場域調查實證教研產出
4. 優化成效評估機制以檢視計畫執行整體成果及綜效達社會影響力
5. USR 緊扣SDGs 與ESG 以接軌國際永續發展趨勢俾拓展國際視野
6. 對準國家發展重點將數位轉型、導入AI 與永續融入課程專題與競賽

➤ USR 整合支持機制

本校對USR 計畫之人才培育規劃永續發展之配套機制，從教學環境、教務課務、學生學習、在地鏈結等層面，推動USR 團隊育成與深耕、建立USR 整合支持與共培區域產業發展人才，其具體支持作法如下概述：

1. **教學環境層面：**鼓勵教學創新與跨域合作、協助鏈結在地資源與產業、訂定各種激勵措施、整合內外部資源與成效評估，以利協助師生藉由課程與活動共同參與社區營造、地方創生與社會專業服務，並輔導擴展原生文化視野、增進溝通能力、促進產業協作等，為發展地方特色儲備永續發展能量，也奠定人才培育增加國際競爭力。
2. **教務課務層面：**教學品質與課務支援以實際之激勵措施，教師支持作法包括考核計分、教師多元升等、彈性薪資等獎勵，課務上增設多師共授計時數、精進跨域合授課程、開設微學分課程、通識及專業課程融入USR 課程得彈性調整時間地點作法。
3. **學生學習層面：**為實踐大學社會責任之教育目的，鼓勵學生參與社會服務課程與自主學習課程，更提供跨領域合授課程及微學分課程等多元化跨領域之學習機會，學生於在地場域學習更能聚焦於社會實務參與，塑造優良品德與博雅素養，養成敏銳觀察力而挖掘問題，增進思考力以強解決能力。
4. **在地鏈結層面：**開設USR共同培力系列課程、計畫發展及利害關係人問卷設計工作坊等，協助盤點地方需求與建立專業教師團隊，透過鏈結當地政府機關、區公所協進會、在地產業、非營利組織等，共同規劃USR個案計畫之因應策略與執行方案，打造在地學習以建立品牌、產品創新開發、創業輔導等，解決在地問題、增加在地就業與創業、增益產業效能與促進地方發展。

【USR 教學創新與跨域合作之永續獲獎成果】 SDG 3 健康與福祉、SDG 12 永續消費及責任生產

➤ 輔導榮獲知名獎項

《緊急急救整合設備-哈姆立克與CPR輔助整合型AED套組》



2024 DNA法國巴黎設計獎 - 產品設計類Winner

2024 放視大賞產品設計組入圍

第18屆 美國IDA國際設計獎 - 產品設計類榮譽獎

SDG 3：「整合急救設備」救命再升級！

創設系學生的創新設計，落實USR與全民健康願景。在突發窒息與心搏停止等緊急情況中，爭取黃金救援時間往往關鍵。為提升大眾急救應變力，創設系的學生團隊開發出一款結合哈姆立克法輔助裝置、CPR輔助器與AED（自動體外心臟電擊去顫器）的「緊急急救整合設備」，針對一般人操作難度、救援不確定性等問題進行創新改良，成功打造一套結構簡明、操作直覺、視覺導引清晰的整合型急救包，讓非專業民眾也能「快、準、穩」地進行初步救援。

本產品最大亮點在於結合CPR與哈姆立克法的雙模輔助設計，團隊指出，現有公共急救設備大多專注於心臟驟停，卻忽略了兒童及長者高風險的「窒息急救」需求。根據健保統計，因異物阻塞導致吸入性肺炎的死亡率高達47.3%。因此設計出帶有紅色視覺引導區塊的哈姆立克輔助器，能準確對應肚臍凹槽，提升壓力施力精度，避免錯誤操作導致二次傷害。

➤ 輔導榮獲知名獎項

《檸檬桉樹皮回收再造計畫》



2024 DNA法國巴黎設計獎-產品設計類榮譽獎

第18屆 美國IDA國際設計獎-產品設計類銀獎

SDG 12：自然循環設計的實踐 - 以檸檬桉樹皮再利用為永續創新起點

在都會與公園環境中，檸檬桉樹時常可見其身影，其一年一度大量脫皮的特性尤為鮮明。因其脫皮後樹幹表面光滑，臺灣民眾常稱其為「猴不爬」。然而，這些自然脫落的樹皮往往乏人問津，在臺灣濕熱氣候條件下，若未妥善清理，容易因積水而腐爛，不僅產生異味，亦可能成為病媒蚊孳生的溫床。

有鑑於此，創設系設計團隊以「從自然中再生、為環境減負」的理念出發，重新審視這些被視為廢棄物的樹皮，並思考其潛在價值。團隊認為，這些自然脫落的檸檬桉樹皮，正是一種由自然系統自我生產與更新的可持續材料，無需

伐天然林地，也無須另行種植人工林，具體體現了SDG 12「確保永續消費與生產模式」的核心精神。從中體現了ESG中環境面對資源再生與廢棄物減量的積極實踐，也透過大學師生協作與地方農場的實地合作，展現了大學社會責任在促進地方永續、教育實踐與創新研發上的多重角色。更重要的是，這一系列實驗與產品的開發，不僅是一項材料再造的實踐，更是對自然秩序與人類創意共融的深刻回應，開啟了設計教育與地方資源永續發展間新的對話可能。

【USR 教學創新與跨域合作之永續獲獎成果】 SDG 6 淨水及衛生、SDG 12 永續消費及責任生產、SDG 14 保育海洋生態

➤ 輔導榮獲知名獎項

《水汙染偵測過濾裝置》

2024 DNA法國巴黎設計獎 - 產品設計類 榮譽獎

SDG 6+12：打造永續水域守護者！

創設系學生展現USR實踐力！實現「從學校出發，守護水地球」的永續行動。

面對水資源日益嚴峻的污染問題，創設系四位畢業生共同開發出一款具備即時偵測與初步過濾功能的「水汙染偵測過濾裝置」，不僅展現學生在環境創新設計上的實作力，也實踐了大學社會責任對永續發展的承諾。

此裝置結合太陽能發電、物聯網 (IoT) 技術與GPS定位系統，能即時監測河川水質變化，並自動傳輸資料至環保單位，加快污染源定位與應變處理。同時，裝置內建多層過濾系統，有效攔截懸浮物、有機物與重金屬，對於初期污染抑制具有積極意義。團隊指出，台灣超過四分之一的主要河段屬中重度污染，其中包括北港溪等水域，已嚴重影響生態與用水安全，傳統監測常仰賴人工採樣，無法即時回應突發排放事件，因此，他們以創新設計補足監測斷點，提升公部門對污染防治的即時反應能力。

在ESG框架下，該設計於環境面強化污染治理與綠色能源運用；社會面則透過可視化的水質指示燈，提升公眾參與與環境意識；治理面有助於政府部門的污染治理決策與效率提升，建立多元利害關係人之間的合作鏈結。



▲ 水汙染偵測過濾裝置



▼ 緊急海水過濾裝置

➤ 輔導榮獲知名獎項

《緊急海水過濾裝置》

2024 DNA法國巴黎設計獎 - 產品設計類Winner

2024 中國 (德化) 陶瓷智能小家電創意設計大賽
概念設計組 銀獎

SDG 14：擁抱藍色永續—以設計守護海上生命

在全球氣候變遷與極端氣候日益頻繁的當下，海難、空難與突發性水上事故的生存問題逐漸受到關注，面對緊急狀況下「無水可飲」的關鍵挑戰，創設系學生團隊從ESG三大構面思考，設計出一款創新型「緊急海水過濾裝置」，期望在無電力、有限資源的海上環境中，在環境面，該裝置採用無電力、可循環再生的材料與運作機制，大幅降低碳足跡與污染排放，透過太陽能與最新吸附材料技術，迅速將海水轉化為可飲用的淡水，守護受困者的第一道生命線。

這項設計核心應用來自國際研究的新材料PSP-MIL-53金屬有機框架 (MOF)，其具備光應答型脫鹽技術，可在太陽光照射下30分鐘內完成去鹽化處理，該技術低成本、無需額外能源，並具備高再生性，完美符合永續設計的精神，裝置整體操作流程簡便，使用者只需開蓋進水、等待、排出並還原材料即可重複使用，體現「低資源、低技術門檻、高救援效率」的設計理念。根據團隊的模擬計算，每60克MOF可過濾150毫升海水，其中60毫升可作為可飲用水，其餘則保留作為還原用途，整體裝置以環形結構設計，配合可視化水位與密封系統，讓使用者即使在緊急環境下也能快速理解操作步驟，極大化存活機率，對偏遠海域居民及遠洋船員，具有社會影響與永續價值。

【USR 萌芽型計畫執行成果 - 設計學院 | 產業再興 - 跨域社會設計翻轉新社農創品牌價值】 SDG 8 體面工作和經濟成長、SDG 9 產業、創新和基礎設施、SDG 11 永續城鄉

➤ 活絡農村經濟

人情香：地方文化創意行銷

九庄媽遊庄遶境為新社最具歷史與民俗信仰特色的活動，儘管無固定廟宇，仍是社區年度宗教大事。希望透過文化品牌設計，連結九村人文力量並發展地方創意行銷。新社豐富的人文活動也孕育文創潛力，期盼嶺東科大結合金工、木工等專業設計具有生活功能的文創商品。同時，期待與在地產業職人及年輕人合作，開發農務、生態導覽、品牌行銷、展覽與創意設計等教育課程，提升家戶所得與新世代品質教育。

植物香：農特產業經濟提升

新社以豐富農業、優異自然與人文環境著稱，原本主要種植水果、花卉、香菇等農作物，並具有農產植物「香」的特色。然而，隨著時間變遷，僅有少數遊客前往參觀花海與採摘香菇，使得小農經濟產物難以形成產業鏈。

食物香：農創品牌形象設計

新社著名的香菇利用太空包種植，採收後，廢棄太空包用來養殖蚯蚓，蚯蚓作為飼料供養雞隻，雞蛋再製成蛋捲食品，展現循環利用的創新模式。嶺東科大師生運用專業設計，協助在地品牌打造具有美學內涵的故事行銷包裝設計，塑造新社農產品牌形象，並透過跨域創新持續提升農產品品牌價值。

➤ 場域合作夥伴

臺中市白冷圳水流域發展協會

本計畫由計畫團隊教師帶領學生深入新社區，針對白冷圳的文化與遊程景點進行系統性盤點，並與新社地方產業合作，協助規劃在地品牌、文宣製作及遊程設計。

「臺中市白冷圳水流域發展協會」致力於活化白冷圳的在地景點和特色農業活動，吸引更多遊客前來參觀。自2012年起，每年十月舉辦的白冷圳文化節活動，更成為匯聚社區感恩之心與紀念台日水利灌溉系統成就的重要盛典。

當地協會期將白冷圳的水利文化與遊程相結合，透過這樣的方式振興地方的旅遊業，進一步推動地方創生的發展。未來USR計畫團隊與協會計劃日本金澤市合作，開展文化交流活動，進一步深耕地方特色並推動國際化。

➤ 場域合作夥伴

臺中市新社區休閒農業導覽發展協會

本校USR計畫團隊與臺中市新社區休閒農業導覽發展協會有著長期的合作關係，共同推動農業導覽遊程及相關活動。

中和社區擁有豐富的自然景觀與人文背景，是新社區中極具潛力的農業觀光資源之一。透過結合學術與實務的資源，其目的在提升當地觀光發展，促進新社區的農業與文化資源價值，並為當地居民創造更多的經濟機會與發展空間。

藉由導覽與發展，USR計畫團隊希望能夠讓更多人認識這片土地的歷史與文化，同時促進當地農業與休閒產業的發展，讓中和社區成為一個既能保護自然又能發展經濟的示範區。



【USR 萌芽型計畫執行成果 - 設計學院 | 產業再興 - 跨域社會設計翻轉新社創品牌價值】 SDG 8 體面工作和經濟成長、SDG 9 產業、創新和基礎設施、SDG 11 永續城鄉

➤ 發行「新社微觀學」月誌

本計畫透過「新社微觀學」出版月誌的形式，系統地呈現該地區的文化與產業特色，並將品牌產品的設計與實踐相互結合，從而促進地方產業的可持續發展。其實踐方法包括踏察新社的地理環境、觀察當地的人文景觀及產業特色，並進行詳細的描述與呈現。這不僅僅是一項學術性質的調研，更是對當地社區歷史、文化及社會價值的深度挖掘。

透過記錄這些珍貴資料，我們希望能夠反映出新社在現代化過程中的文化面貌與轉型，並呈現其在地方創生與產業發展上的潛力與成效。

此外，通過學校團隊的參與，將學術研究與社會實踐緊密聯繫，協助當地社區發展出具有競爭力的品牌策略和產業特色。最終，這不僅有助於新社的在地文化保存與傳承，也能夠提升地方產業的市場價值，為當地居民創造更多的經濟機會。

➤ 輔導榮獲知名獎項《新社串串》

2024 荷蘭靛藍設計獎 | 2024 Indigo Design Award

社會設計- 綜合平面設計類【金獎】

社會設計- 插畫類【金獎】

社會設計- 包裝設計類【金獎】

為建立產業品牌形象視覺設計，環境友善綠色經濟循環，本團隊進行白冷圳品牌形象視覺設計集中職人村職人插畫，透過課程帶領並指導學生以新社農創進行翻轉設計，成果頗豐；「新社串串」是由計畫共同主持人宋思明助理教授帶領視傳系學生的專題成果，結合19個產業23位職人，將新社中和品牌化，統一新社中和視覺感受，透過各種水果製作成果醬、沖泡粉等，集結成禮盒包裝，以拼圖為發想，呈現一幅「當地特色景觀畫作」製作「禮拼」包裝，小農職人將產品伴手禮的方式，讓遊客帶回家與親友分享，增加遊客與在地人的遊玩體驗。

➤ 輔導榮獲知名獎項《新社季果》

2024 金點新秀傳達設計類入圍

2024 放視大賞傳達設計產品設計組入圍

由計畫共同主持人宋思明助理教授帶領大四學生前往新社，以新社Xinshe的"X"為基礎結構，將花卉與水果的意象融入其中，展現新社在四季更迭之際日漸茁壯、興盛、團結。另外，臺中新社產物豐饒又稱「花果之鄉」，是以四季水果為主軸，設計採果隨身小物，承載著果農們在地農情的熱情，讓遊客感受在地風情，也獲得一段與果農的共鳴。



【USR 萌芽型計畫執行成果 - 智慧科技學院 | 智機減碳，從嶺做起：碳盤輔導人才培育】 SDG 12 永續消費和責任生產、SDG 13 氣候行動

➤ 智機減碳，從嶺做起：碳盤輔導人才培育

減碳議題對於中小企業影響甚鉅，碳排放與碳足跡報告等工作，亟需學界協助引導與輔導。本校鄰近大型產業園區；面對產業邁向低碳綠色供應鏈需求，本計畫以「培育減碳永續與碳盤查業務人才」為目標，有效對接產業人力缺口，提升在地人才培育能量。

本計畫團隊秉持自身智慧製造與資訊專業能力並跨學院企業管理系合作，推動【智機減碳，從嶺做起：碳盤輔導人才培育計畫】，如計畫目標所述，專注於碳盤查輔導活動，在此契機下計畫將發展三個主要工作方針，分別為分項一、碳盤輔導教育團隊建構；分項二、碳盤系統軟硬實力提升；分項三、STEAM 志工團隊活力延續。以此三項重要方針互相搭配整合，建構碳盤輔導與人才培育計畫，呼應「產業鏈結與經濟永續」議題與SDGs【負責任的消費及生產】與【氣候行動】目標，計畫共分為兩年期間來落實，首年以「發展輔導團隊：籌建與場域端查訪」為目標，從本校教師已具備【溫室氣體排放查證員】（GHG）資格，來推衍至學生與合作教師具備共同輔導能力，以承諾合作之場域為對象，協助碳盤活動與企業環境評估。

次年則以「落實碳盤報告促進企業發展、向下扎根推廣減碳活動」為工作目標，完成企業碳盤報告以及協助建立自我維運能力，其次更善用本單位執行第二期USR計畫STEAM 志工設計教材之能力，創作減碳節能互動教材於國小場域端，並期待能持續推廣並作為開放教材廣為利用，除完成第三期規劃之目標，更期望能如第二期結案承諾般，讓STEAM 志工能不斷良善滾動。



➤ 碳盤輔導教育團隊建構

本計畫培養學生碳盤查技術，並由具備溫室氣體盤查資格 (GHG) 的教師帶領團隊，進入企業場域協助建立碳盤查流程。此模式不僅提升學生的專業能力，也為企業提供低門檻的碳盤查支援服務，使其能夠逐步發展內部自主管理機制。

➤ 碳盤系統軟硬實力提升

專注於開發AIoT 碳數據監測與大數據分析平台，結合物聯網 (IoT) 與雲端技術，以低成本、高效率的方式，協助企業即時監測碳排放與能源使用狀況，建立數據視覺化介面，提升企業碳管理的智能化，進一步促進數據驅動的永續決策。

➤ STEAM 志工團隊活力延續

強調向下扎根，透過志工培訓與減碳教育推廣，使環保意識普及化。也將碳盤查知識與綠能技術融入STEAM教材，至國小與社區推廣減碳概念。志工團隊不僅具備教學能力，也能開發互動式教材，讓學童能夠透過實作理解環保的重要性。

【USR 種子型計畫執行成果-時尚學院】 SDG 4 優質教育、SDG 8 體面工作和經濟成長、SDG 11 永續城鄉、SDG 12 永續消費及責任生產

➤ 永續時尚數位產品設計開發及時尚走秀展演

此計畫旨在與地方產業及工會合作共同舉辦地方產業永續發展，提供地方產業最新國際流行時尚分析與永續設計課程講座規劃。旨在幫助社頭地方產業轉型，進而與國際時尚產業接軌。運用最新的AI數位服飾講座、課程及流行趨勢分析等方式，促進社頭織襪產業發展獨特的特點，吸引年輕人回流社頭投入在地傳統產業，幫助傳產在設計以創新思考上能找到突破點，也透過走秀展演的方式，讓更多人認識社頭，也讓社頭可以除了織襪與芭樂的商品外，更能夠讓在地特色時尚化、數位化，以達到永續時尚數位化的發展。

本校服飾設計系攜手織襪公會及其成員廠商們共同合作。協助企業參與台北紡織展TITAS時尚走秀活動，輔導社頭企業提高在地產業的能見度，將台灣商品推廣到國際市場。提升企業與品牌的競爭力。同時也向全世界呈現台灣紡織及織襪商品高品質的製造及設計能量。

服飾設計系與台灣織襪公會合作在台北南港展覽館一館舉辦場時尚走秀TITAS展演，三大主題：時尚、永續及戶外機能，本系學生的創作與社頭織襪廠商的商品相互搭配，為產品提供更多元的市場需求。此次活動吸引全球的400家參展業者，向國際買家展示台灣織襪產業的多樣性、功能性及時尚性，結合數位化商品模擬將台灣織襪企業投入的機能、環保等相關商品在台北紡織展上，以走秀的方式提升台灣織襪產業在國際上的能見度，也充分展現台灣織襪產業，特別是社頭織襪產業的實力，也讓國際對此有更深的關注與認識。



➤ 永續時尚經營人才培育

本校時尚經營系和凱渥實業股份有限公司（簡稱：凱渥實業）攜手合作，旨在解決時尚產業中的人才缺口問題。透過時尚經營系現有場域與設施，以滿足多元化的培訓需求。本次培訓學生人數為50人，培訓過程當中，也陸續推動幾項活動，並藉由培訓學生而協助活動執行，從多方面推動時尚產業供應鏈之永續策略。

一、人才培育：透過雙方的合作，建立與時尚經營、百貨業及零售業人才培育基地與人才培育資料庫。計畫中採取產學培訓模式，建立產業短期學習機制，由凱渥實業、Lalaport 提供實作場地、實作機會及授課教師，讓學生在培訓後能夠獲得任職（兼職）的機會。雙方的合作將涵蓋課程設計、實習機會、專題研究等多方面，並且定期及不定期舉辦工作坊與展演，促進學術交流和產業實務的結合，加強學生的職場適應能力和競爭力。

二、價值共創：百貨業和零售業透過與行業龍頭企業的合作，提供學生實習與工作機會，讓學生能夠深入了解零售運營、商品管理、客戶服務及市場行銷等方面的實務操作。為了應對百貨業和零售業的人才需求，不僅提升了學生的實務操作能力，還使企業能夠獲得具備即戰力的人才，從而實現人才供需的無縫接軌，提升整體產業的競爭力和創新能力。

【USR 種子型計畫執行成果-民生學院】 SDG 3 健康與福祉、SDG 4 優質教育

➤ 綠遊議題探索及活動成果

本計畫在團隊運作及推動機制的實質進度顯示出融合在地化、全人化、多元化和國際化的成功實踐，不僅使學校的社會責任得以具體化，也為未來的持續發展奠定了穩固的基礎。透過每年度至少規劃、執行8場次，合參與人次每場次平均達30人以上，2024年合計全部參與人次亦超過240人次以上之量化指標。

一、強調發揮大手攜小手精神：朝向「永續發展」SDGs目標，推動在地綠色餐飲文化，親子教育、負責任的旅遊、環境教育活動，推動深化學校師生與在地中學、社區之夥伴關係，達成大專校院與各級學校、社區的資源共享與善盡大學社會責任。

二、融合在地化的發展：本計畫強調與當地社區的密切結合，透過實地調查和需求評估，學校與社區共同辨識問題與機會，以制定相應的解決方案。如，針對在地人文生態景點導入活化，並增進社區參與程度，實現在地資源共創與共。

三、多元化的夥伴合作：藉由適切規劃之推動機制，引導在地各級學校、公部門、企業及非營利組織等多方合作，集結各類專業資源與力量；不僅拓展了計畫的正向影響力，也讓不同領域的專家共同參與，增強了計畫的實施效果，形成了更加富有創新性和多樣性的發展方案。



四、融合在地化的發展：強調與當地社區的密切結合，透過實地調查和需求評估，學校與社區共同辨識問題與機會，以制定相應的解決方案。如，針對在地人文生態景點導入活化，並增進社區參與程度，實現在地資源共創與共用。

五、全人化的教育理念：團隊運作以服務對象年齡層廣泛，對準在地社區之整體內外部交流強調，強調全人教育的多元發展。透過跨學科教學、服務學習等方式，參與者成員不僅在專業知識上得到提升，還強化對社會責任感及參與感的認識。全人化的教育理念有助於培育未來社會所需的人才，讓學生理解並參與社會實踐。

六、國際化的視野：因應疫後新生活與產業發展趨勢，本計畫推動在地社區之國際化發展，在團成員中引入國際學生及外籍專家，進一步拓展視野，促進文化交流。這不僅增強了團隊的多元文化理解，也讓計畫的國際影響力日益擴大。提升參與夥伴們的知名度和社會責任形象。

異國文化市集匯聚了來自美國、法國、韓國、日本、泰國、西班牙、越南及印尼等8個國家的外籍教師，以美食為媒介，透過「聞聲知味，以食共學」方式，分享各自國家的獨特美食文化。此活動深具代表性的跨文化交流盛會，促進文化理解且為參與者帶來豐富的國際視野與體驗。

【USR 種子型計畫執行成果-商管學院】 SDG 4 優質教育、SDG 5 性別平權、SDG 8 體面工作和經濟成長

➤ 新住民數位行銷躍升計畫

因新住民擁有本國及原生國之語言優勢，具備行銷與進出口臺灣與原生國商品並藉由網路行銷之專業商品拍攝，提高商品市場競爭力，有機會增加新住民謀生能力與收入。

再者，對於企業或社區而言，優質行銷手法能提升企業、社區經濟活動，推廣社區特色強化民眾對於在地文化與自然環境的認同感，促進文化與環境保護，並藉由培養環境永續理念與行銷能力之人才，更能為新住民、企業與社區盡到社會公民責任。

本團隊長期耕耘中部地區與企業、新住民相關機構攜手合作，為新住民提升就業能力、多元文化融合、人才培育及多元文化商品推廣等。

本計畫除了學術界與產業界共同合作外，將結合企業共同規劃人才培育，透過建立緊密的夥伴關係共享資源與專業知能，持續創新與企業、新住民相關機構、新住民共同成長，提升本校商管學院品牌形象與競爭力，讓學生有更多的職場體驗與實作經驗，以及學界與產業界共同執行產學的機會。

本年度計畫關係人包括嶺東商管學院師生、社團法人彰化縣國際勞工關懷協會、社團法人臺中市忘憂草協會等相關機構人員。



本計畫主要目的為提升新住民數位行銷之能力，讓新住民藉由多元國籍身份進行多國的商品拍攝，未來有機會進出口台灣或多元國家的商品。本年度計畫實踐場域與「社團法人彰化縣國際勞工關懷協會」、「社團法人臺中市忘憂草協會」共同合作。

「社團法人彰化縣國際勞工關懷協會」長期提供移工、雇主、仲介諮詢有關外國人懷孕、生育的勞動權益或返國等各項法令問題，並配備12組母嬰親善空間，提供懷孕或產後媽媽與嬰兒短暫居住處所。

「社團法人臺中市忘憂草協會」服務項目包括臺中市身心障礙者社區式日間照顧服務、社區照顧服務關懷據點、臺中市獨居老人關懷訪視服務、忘憂草~ 新住民家庭陪伴、新住民社區服務據點、弱勢家庭服務網絡等。本年度計畫在實踐場域辦理「手機商品攝影與剪輯工作坊」，提供外籍移工、新住民與社區民眾共同參與本計畫，學習手機攝影與剪輯方式，參與者掌握以手機進行商品攝影及影像剪輯的基本技巧，透過實際操作和專業指導，參加者將學習如何運用手機的攝影功能進行構圖、光影處理，以及使用手機剪輯軟體進行影片後製，讓參與者能具備商品拍攝之基礎能力。

➤ 落實服務學習教育推動及社團多元化活動

落實全人教育，推動各類型社團從事社會志願服務，進行服務活動，推動弱勢關懷及社團社區服務，連結校園與社區，擴大社團經營視野。規劃具服務學習內涵之專業課程，於課程中融入服務學習，透過各類型服務學習課程，結合社會協力合作單位共同完成社會公益活動，推動SDGs目標的實踐。

➤ 海外服務志工團-泰北國際志工服務

自2008年始，本校海外服務志工團朝著相關的目標，擬定了長期服務計畫，並朝著計劃執行著。經過十三年中所教授的課程，對應聯合國永續經營的發展目標上，實際執行了九項目標。2024年7月下旬，再度回到泰北，更努力的讓回籠中學、聖愛兒童之家的師生以及周邊社區的民眾們，能更熟悉所帶過去的所有課程，特別是與技職相關的專業課程，讓他們能逐漸的改善自己的現況，提升生活的品質，創造自給自足、富裕安康的生活環境。

➤ 古蹟環境與家族文化的關懷與永續傳承

觀光與休閒管理系同學應用文化觀光專業相關知識技能；與鹿港高中高三學生合作；以大手攜小手方式於鹿港古蹟保存區，結合文化資產維護與社區環境營造精神與做法，進行古蹟環境維護，建立在地文化連結，長期推廣文化資產維護之永續發展效益。

➤ 崇德青年社-淨灘活動

社團利用淨灘活動號召社員實現保育及永續海洋，防止海洋環境劣化之目標。透過淨灘方式深刻體會到環境汙染的狀況，透過撿拾垃圾的過程學習愛護環境與環保的概念。

➤ 資訊科技系學會-帶動中小學

系學會進行帶動中小學活動，確保有教無類、公平及高品質的教育，建構包容、安全、韌性及永續特質的城市與鄉村之目標。今年我們主軸在於音樂及科學這兩項科目上，想讓小學生們除了學習基本的國英數以外也能啟發出對於音樂及科學上的興趣，也希望能以此為開端培養出在這兩項科目上的專長。

➤ 美髮造型設計社-義剪做愛心

帶領服務志工幫長者剪髮，笑容滿面地與長者互動。此義剪活動讓學生獲得實務經驗的機會！學生的熱情讓現場充滿歡聲笑語，真正體現學生的活力與創意。美髮造型設計社期待未來能有更多服務機會，在時尚造型世界裡發光發熱！

➤ 光明學青志工社-森森不息淨山

光明學青社團利用淨山活動，號召志工社員一起實現保育及永續利用陸域生態系，確保生物多樣性並防止土地劣化之



目標。淨山活動是希望學生清楚意識到地球的環境保護極為重要，一起動手撿垃圾維持環境整潔。



【校友聯繫與互動】

本校創校60週年，培育無數優秀畢業校友，透過校友服務中心與校友總會之連結，強化校友對母校的認同與歸屬感。藉由舉辦校友、系友回娘家的活動、講座及相關活動，提供在

校生業界實務經驗、實習與就業機會。校友服務中心亦結合本校資源辦理「校友回訓」，協助校友回校進修與專業提升，讓校友畢業後仍能與母校緊密連結，共同成長。



校友總會第11屆第1次會員大會



60週年校慶菁英校友頒獎



60週年校慶傑出校友頒獎



數位媒體設計系舉辦系友回娘家活動



設計學院紅點獲獎系友回娘家活動

【校友回饋及捐贈獎學金】 本校校友於各行各業中展現專業卓越專業能力，許多校友感念母校的培育，於事業有成後，為支持母校發展及鼓勵學弟妹學習，透過捐款或捐贈方式回饋母校，以期培育更多優秀且具專業力的嶺東人。



李孔文校友專業競賽績優獎學金頒獎典禮



60週年校慶系列活動 - 魏瑞蓉校友贈銅像紀念



林漢標校友捐贈至聖先師玉石揭幕典禮



黃清山校友捐贈防疫紓困助學金頒獎典禮



60週年校慶系列活動 - 校友總會陳永豐理事長捐贈多功能鋸床

【永續發展目標與未來展望】

本校教師透過申請碳盤查計劃案，具體展現對環境保護的承諾，並在實踐綠色教育的同時，掌握產業未來的綠色趨勢，為學術與實務結合樹立典範。未來將持續推動更多教師參與碳盤查計劃，深化校園綠色轉型，同時透過公開報告與數據分享，促進校內外交流，進一步落實教育與社會共榮的價值理念。

強化產學合作

與企業及社區合作，推廣綠色經營模式，共同實踐減碳目標。

學術研究與實務應用結合

與企業合作建置碳排放數據庫，建立碳排放與減碳數據庫，提供產業趨勢分析與政策建議，學生透過數據分析報告，提升綠色資料科學能力，培養學生具備碳管理與環境永續專業知能。

社會影響力

透過產學合作專案，與企業共同研發減碳技術或永續材料，可降解紡織品、再生塑料等，助力企業減碳轉型。

社區參與

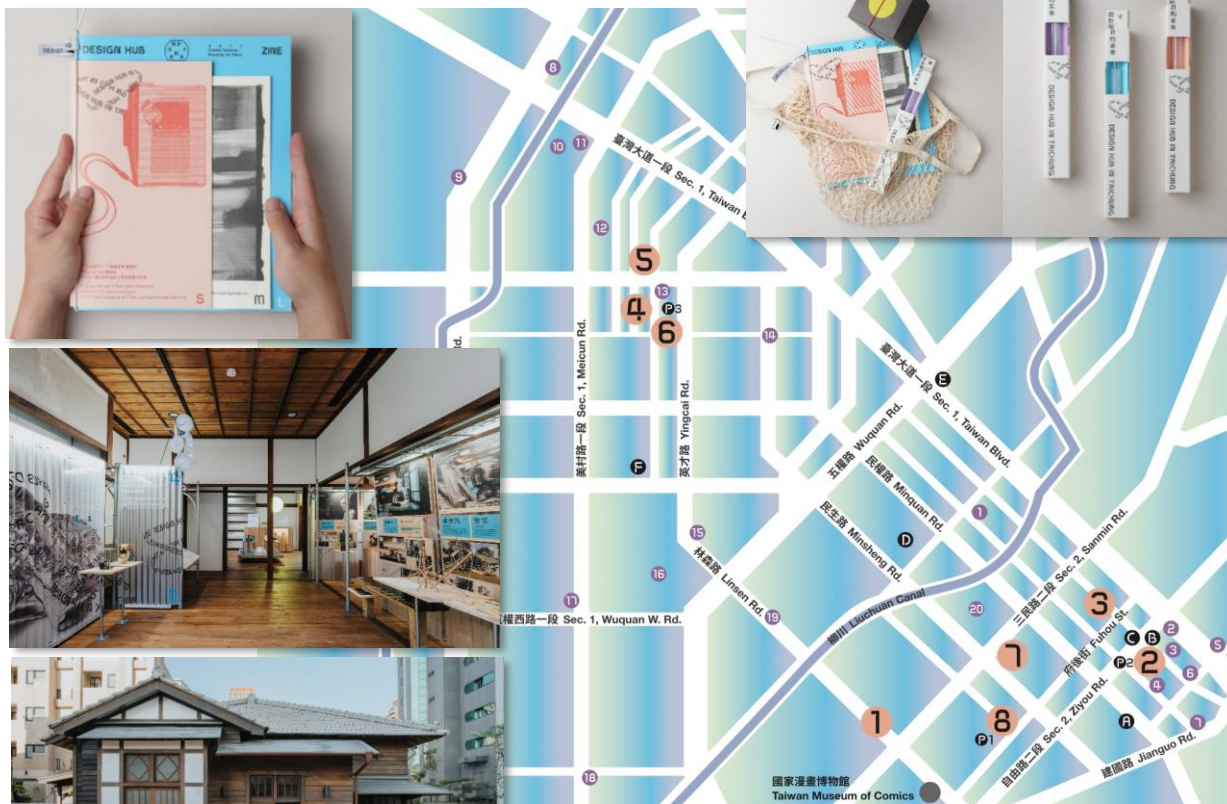
結合學生社團與企業志工，共同推動社區環境清潔或綠化活動。透過社會實踐，將永續理念從學校延伸至社區。

➤ 2024 創意台中 DESIGN HUB IN TAICHUNG

展期：2024/11/01~11/15 #空間活化 #生活共融 #永續城市 #寵物友善

「2024創意台中」以「設計明日的未來」為主題，由許哲瑜與郭中元策劃，展覽將以臺中中區與西區為背景，透過設計與策展，打造出以「Design Hub」為核心的創意平台，串聯1個核心基地與7個衛星展區（如圖：8地點）、4個城市議題、5場美學活動及近15位共創參與者。這些活動展示臺中在設計創新中的無限可能！

★ 活動15日參與民眾數：締造230,578人次共創佳績！



【國際交流】

本校近年積極配合新南向政策，國際招生成效逐步顯現。109學年度時，境外學位生僅有107位，然而，隨著招生策略的強化，至113學年度，本校已獲准增設觀光與休閒管理系及流行設計系等新南向國際產學合作專班，分別招收40名與34名學生，境外學位生總數提升至237位。此外，嶺東中學「3+4僑生產學專班」的41名外籍生將於畢業後銜接本校，進一步擴大國際學生規模。

109-113學年度本校境外生在校人數統計

學年度	109	110	111	112	113
類別					
正式學籍陸生	28	13	4	2	1
僑生	25	26	33	41	41
外籍學生	54	74	95	111	195
合計	107	113	132	154	237

註：截至114年3月31日



日本北海道飯店實習現場，攝於國際飯店。

學海計畫

本校積極推動師生拓展國際視野，鼓勵參與各類國際交流活動，以進一步支持師生的國際化發展，藉此提升學術實力與全球化競爭力，並促進跨文化知識交流。近三年，本校共計獲得64件「學海系列補助計畫」案，包括：32件「學海飛颺」、5件「學海惜珠」、19件「學海築夢」及8件「新南向學海築夢」。學生前往交流或實習的對象學校與地點涵蓋多個國家，包含：英國的密德薩斯大學、羅馬尼亞的布拉索夫特蘭希瓦尼亞大學、韓國的京畿大學、大邱大學、釜山外國語大學，以及日本的札幌大學、札幌國際大學、梶山女學園大學與藝術文化觀光專門職大學等。此外，學生實習的地點橫跨英國、美國、新加坡、馬來西亞、越南與印尼，充分展現本校在拓展國際學習與實務經驗方面的積極努力與豐碩成果。

嶺東科技大學教育部近3年學海計畫核定件數及總金額

(單位：新台幣)

年度計畫	111	112	113	總計
學海飛颺	19件 4,032,000	6件 2,016,000	7件 1,920,000	32件 7,968,000
學海惜珠	0件 0	2件 960,000	3件 1,440,000	5件 2,400,000
學海築夢	3件 1,452,000	8件 1,848,000	8件 1,152,000	19件 4,452,000
新南向學海築夢	4件 1,535,369	1件 978,836	3件 804,000	8件 3,318,205
合計	26件 7,019,369	17件 5,802,836	21件 5,316,000	64件 18,138,205



▲ 境外生烘焙學習體驗課程

▶ 境外生拖曳傘體驗活動



海外參與移地教學交流活動

本校112至114學年度共補助341名學生赴海外參與移地教學交流活動，總補助金額為201.8萬元，3學年度交流國家如下表。透過國際菁英獎勵計畫，支持優秀學生攻讀雙聯學位。112學年度應外語系2名雙聯學位學生各獲補助20萬元，前往日本札幌大學；114學年度觀光系1名雙聯學位學生則獲得30萬元補助，前往札幌國際大學。



國際學生輔導

近年本校外籍生來源日益多元，從原本的港澳、馬來西亞、泰國，擴展至印尼、越南等南向國家。為協助外籍生提升華語能力、順利適應課業並留台就業，學校聘任具華語教學資格的師資開設輔導課程，並遴選優秀學長姐擔任華語學伴，協助學生透過日常互動融入台灣學習與生活環境（成效如下表）。為減輕外籍學生的生活壓力，本校亦不定期邀請企業進校舉辦座談會，並鼓勵學生參加就業博覽會，提供工讀與實習機會。透過這些活動，外籍生除了可獲得額外收入，減輕經濟負擔，也能提前接觸台灣企業文化，為日後申請留台工作與長期發展打下良好基礎。

近兩年本校華語輔導開課數及參與學生數，輔導學生通過華語測驗成效表

112至114學年度補助學生參與海外交流活動人數及國家

學年度	學生數	交流國家 (註：截至114年3月31日)
112	135	日本、韓國、泰國、越南、新加坡
113	155	日本、韓國、泰國、越南、澳門、印尼
114	51	韓國、泰國
合計	341	日本、韓國、泰國、越南、新加坡、澳門、印尼



年度	學生通過華語測驗等級人數				華語輔導 開課數	參與 人數	企業座 談場次	參與學 生數	參與企業
	B1	B2	C1	C2					
2024	1	0	0	0	3	31	3	30	清新飯店、易鼎活蝦、泰晶殿
2025	9	4	4	3	7	89	3	52	昇恆昌、全聯、僑生就業博覽會
總計	10	4	4	3	10	120	6	82	



設計與時尚學院六系移地教學適逢新加坡國家設計月展



設計與時尚學院參與新加坡南洋藝術學院金工課



數位媒體設計系移地教學至日本京都同志社女子大學



僑生就業博覽會

附錄1：外部確信報告



RSM Taiwan
廣信益群聯合會計師事務所
12F-5, No. 20, Daibang Rd., West Dist., Taichung 40346, Taiwan
台中市40346 西區大陸路20號12樓5室
T + 886 (4) 2327 3277
F + 886 (4) 2327 3577
www.rsm.tw

會計師查核報告

(113)廣益中第 3359 號

嶺東科技大學 公鑒
查核意見

嶺東科技大學民國 113 年及 112 年 7 月 31 日之平衡表，暨民國 112 學年度(112 年 8 月 1 日至 113 年 7 月 31 日)及 111 學年度(111 年 8 月 1 日至 112 年 7 月 31 日)之收支餘絀表暨現金流量表與現金收支概況表，以及財務報表附註(包括重大會計政策彙總)，業經本會計師查核竣事。

依本會計師之意見，上開財務報表在所有重大方面係依據「私立學校法」、「學校財團法人及所設私立學校建立會計制度實施辦法」及「學校財團法人及所設私立學校會計制度之一致規定」等規定暨一般公認會計原則編製，足以允當表達嶺東科技大學民國 113 年及 112 年 7 月 31 日之財務狀況，暨截至各該日止之民國 112 學年度及 111 學年度之收支執行結果、現金流量及現金收支概況情形。

查核意見之基礎

本會計師係依照會計師查核簽證學校財團法人及所設私立專科以上學校財務報表應行注意事項、會計師查核簽證財務報表規則暨審計準則執行查核工作。本會計師於該等準則下之責任將於會計師查核財務報表之責任段進一步說明。本會計師所隸屬事務所受獨立性規範之人員已依會計師職業道德規範，與嶺東科技大學保持超然獨立，並履行該規範之其他責任。本會計師相信已取得足夠及適切之查核證據，以作為表示查核意見之基礎。

關鍵查核事項

關鍵查核事項係指依本會計師之專業判斷，對嶺東科技大學民國 112 學年度財務報表之查核最為重要事項。該等事項已於查核財務報表整體及形成意見之過程中予以因應，本會計師並不對該等事項表示意見。茲對嶺東科技大學財務報表之關鍵查核事項敘明如下：

收入認列

學雜費收入為嶺東科技大學的主要收入，其認列合理性及正確性對於財務報表影響重大，故將收入認列的測試認定為關鍵查核事項，其收入認列政策請參閱 112 學年度財務報表附註二.8。

THE POWER OF BEING UNDERSTOOD
AUDIT | TAX | CONSULTING

RSM Taiwan is a member of the RSM network and trades as RSM. RSM is the trading name used by the members of the RSM network. Each member of the RSM network is an independent accounting and consulting firm which practices in its own right. The RSM network is not itself a separate legal entity in any jurisdiction.



RSM Taiwan
廣信益群聯合會計師事務所
12F-5, No. 20, Daibang Rd., West Dist., Taichung 40346, Taiwan
台中市40346 西區大陸路20號12樓5室
T + 886 (4) 2327 3277
F + 886 (4) 2327 3577
www.rsm.tw

本會計師針對上述事項的主要查核程序包括測試收入之內控制度設計及執行的有效性，針對學生人數及收費標準核算、分析學雜費收入及檢視學費、雜費收入與各重大項目占收入之百分比，以確認學雜費收入的合理性。

管理階層與治理單位對財務報表之責任

管理階層之責任係依照「私立學校法」、「學校財團法人及所設私立學校建立會計制度實施辦法」及「學校財團法人及所設私立學校會計制度之一致規定」與財務報表編製有關之規定、商業會計處理準則暨一般公認會計原則及其解釋編製允當表達之財務報表，且維持與財務報表編製有關之必要內部控制，以確保財務報表未存有導因於舞弊或錯誤之重大不實表達。

於編製財務報表時，管理階層之責任亦包括評估嶺東科技大學繼續經營之能力、相關事項之揭露，以及繼續經營會計基礎之採用，除非管理階層意圖清算嶺東科技大學或停止營運，或除清算或停辦外別無實際可行之其他方案。

嶺東科技大學之治理單位(含監察人)負有監督財務報導流程之責任。

會計師查核財務報表之責任

本會計師查核財務報表之目的，係對財務報表整體是否存在導因於舞弊或錯誤之重大不實表達取得合理確信，並出具查核報告。合理確信係高度確信，惟依照審計準則執行之查核工作無法保證必能偵出財務報表存有之重大不實表達。不實表達可能導因於舞弊或錯誤。如不實表達之個別金額或彙總數可合理預期將影響個體財務報表使用者所作之經濟決策，則被認為具有重大性。

本會計師依照審計準則查核時，運用專業判斷及專業懷疑。本會計師亦執行下列工作：

1. 辨認並評估財務報表導因於舞弊或錯誤之重大不實表達風險；對所評估之風險設計及執行適當之因應對策；並取得足夠及適切之查核證據以作為查核意見之基礎。因舞弊可能涉及共謀、偽造、故意遺漏、不實聲明或超越內部控制，故未偵出導因於舞弊之重大不實表達之風險高於導因於錯誤者。

2. 對與查核攸關之內部控制取得必要之瞭解，以設計當時情況下適當之查核程序，惟其目的非對嶺東科技大學內部控制之有效性表示意見。

3. 評估管理階層所採用會計政策之適當性，及其所作會計估計與相關揭露之合理性。

THE POWER OF BEING UNDERSTOOD
AUDIT | TAX | CONSULTING

RSM Taiwan is a member of the RSM network and trades as RSM. RSM is the trading name used by the members of the RSM network. Each member of the RSM network is an independent accounting and consulting firm which practices in its own right. The RSM network is not itself a separate legal entity in any jurisdiction.



RSM Taiwan
廣信益群聯合會計師事務所
12F-5, No. 20, Daibang Rd., West Dist., Taichung 40346, Taiwan
台中市40346 西區大陸路20號12樓5室
T + 886 (4) 2327 3277
F + 886 (4) 2327 3577

4. 依據所取得之查核證據，對管理階層採用繼續經營會計基礎之適當性，以及使嶺東科技大學繼續經營之能力可能產生重大疑慮之事件或情況是否存在重大不確定性，作出結論。本會計師若認為該等事件或情況存在重大不確定性，則須於查核報告中提醒財務報表使用者注意財務報表之相關揭露，或於該等揭露係屬不適當時修正查核意見。本會計師之結論係以截至查核報告日所取得之查核證據為基礎。惟未來事件或情況可能導致嶺東科技大學不再具有繼續經營之能力。

5. 評估財務報表(包括相關附註)之整體表達、結構及內容，以及財務報表是否允當表達相關交易及事件。

本會計師與治理單位溝通之事項，包括規劃之查核範圍及時間，以及重大發現(包括於查核過程中所辨認之內部控制顯著缺失)。

本會計師亦向治理單位提供本會計師所隸屬事務所受獨立性規範之人員已遵循會計師職業道德規範中有關獨立性聲明，並與治理單位溝通所有可能被認為會影響會計師獨立性之關係及其他事項(包括相關防護措施)。

本會計師從與治理單位溝通之事項中，決定對嶺東科技大學 112 學年度財務報表查核之關鍵查核事項，本會計師於查核報告中敘明該等事項，除非法令不允許公開揭露特定事項，或在極罕見情況下，本會計師決定不於查核報告中溝通特定事項，因可合理預期此溝通所產生之負面影響大於所增進之公眾利益。

廣信益群聯合會計師事務所

主管機關核准文號：

(79)台財證(一)字第 25617 號函

金管證審字第 1060029214 號函

會計師：

許進興
林阿王

地址：台中市西區大陸路 20 號 12 樓之 5

電話：04-23273277

中華民國 113 年 10 月 26 日

THE POWER OF BEING UNDERSTOOD
AUDIT | TAX | CONSULTING

RSM Taiwan is a member of the RSM network and trades as RSM. RSM is the trading name used by the members of the RSM network. Each member of the RSM network is an independent accounting and consulting firm which practices in its own right. The RSM network is not itself a separate legal entity in any jurisdiction.



附錄2：GRI 準則

章節	GRI準則	揭露細項	頁碼	章節	GRI準則	揭露細項	頁碼
關於本報告書	GRI 2一般揭露	GRI 2-2~3 本報告書之報導實體、期間、頻率及聯絡	2	4.0.永續校園與管理	GRI 3重大主題	GRI 3 永續校園管理	51
校長的話	GRI 2一般揭露	GRI 2-22~24 永續發展策略之聲明、政策承諾與納入	3	4.1.學校環境組織	GRI 3重大主題	GRI 302 能源-環安衛生、資源再生、綠色採購等	52
年度亮點	GRI 2一般揭露	GRI 2-6 重要活動、價值鏈、其他商業關係	4	4.2.校園環境與綠美化	GRI 3重大主題	GRI 302 能源-校園生態、綠美化、綠建築等	54
1.0.永續嶺東	GRI 2一般揭露	GRI 2 組織、活動與工作者、治理、策略與實務	5	4.3.能資源管理	GRI 3重大主題	GRI 306 廢棄物、節能減碳、水電等	55
1.1.辦學理念與願景	GRI 2一般揭露	GRI 2-1~2-2 組織詳細資料與永續報導中包含的實體	6	4.4.校園永續管理	GRI 403	GRI 403 職業安全衛生管理、危害與風險等	59
1.2.組織架構	GRI 2一般揭露	GRI 2-1 組織資訊、2-9 治理結構及組成	7	4.5.淨零排放因應作為	GRI 3重大主題	GRI 305 溫室效應碳排放因應	66
1.3.永續願景與行動	GRI 2一般揭露	GRI 2-22~24 永續發展策略之聲明、政策承諾與納入	8	5.0.社會實踐與永續連結	GRI 3重大主題	GRI 3 重大主題	67
1.4.利害關係人議合	GRI 2一般揭露	GRI 2-16~17, 29 重大事件、群體智識、利害關係人	9	5.1.社區發展與友善關懷	GRI 413	GRI 413 對當地社區有顯著實際或潛在 負面衝擊的營運活動，含推廣教育與職業訓練	68
1.5.重大議題鑑別	GRI 2一般揭露	GRI 2-16~17 關鍵重大事件、最高治理單位群體智識	10	5.2.大學社會責任	GRI 3重大主題	GRI 3-3, 413 志工、USR計畫；當地社區	70
2.0.校務治理與營運	GRI 2一般揭露	GRI 2 治理結構、機制、政策、規範與實務	11	5.3.校友聯繫與互動	GRI 2一般揭露	GRI 2-29 利害關係人	80
2.1.校務治理與評鑑	GRI 2一般揭露	GRI 2-7, 9~27 員工、治理、政策、程序等	12	5.4.社會連結	GRI 2一般揭露	GRI 203 社會參與及社會實踐	82
2.2.風險管理與內控制度	GRI 2一般揭露	GRI 2-23, 24, 26 政策承諾、補救程序與疑慮機制	13	5.5.國際交流	GRI 3重大主題	GRI 3-3 國際交流與夥伴關係	83
2.3.人才招聘與聘用留任	GRI 401, 404	GRI 401, 404 勞雇關係、訓練與教育	16	附錄			
	GRI 405	GRI 405 員工多元化與平等機會		附錄1：外部確信報告	GRI 2一般揭露	GRI 2-5 外部保證	85
2.4.學術倫理與法規	GRI 2一般揭露	GRI 2-23, 24, 27 政策承諾、納入政策承諾與法規遵循	17	附錄2：GRI 準則 (GRI Standards)			86
2.5.財務健全永續	GRI 2一般揭露	GRI 2-19~21 薪酬政策、決策流程與年度總薪酬比率 GRI 201 經濟價值等	18				
2.6.供應鏈管理	GRI 414	GRI 414 供應鏈	20				
2.7.資訊安全與個人隱私	GRI 418	GRI 418 資訊安全與客戶隱私	21				
3.0.人才培育與發展	GRI 3重大主題	GRI 3-3 教育品質	22				
3.1.教學品質與創新教學	GRI 3重大主題	GRI 3-3 教學品質與品保、創新教學與成效	23				
3.2.學習成效	GRI 3重大主題	GRI 3-3 跨域學習成效、實習與證照、嶺秀登峰計畫	29				
3.3.學生輔導	GRI 3重大主題	GRI 3-3 溝通管道、弱勢助學與安心就學、健康照護等	32				
3.4.生涯輔導與畢業生表現	GRI 3重大主題	GRI 3-3 學以致用成效含職涯發展與就業輔導	41				
3.5.學術研究質量	GRI 3重大主題	GRI 3-3 學術研究質量與成效	44				
3.6.產學合作質量	GRI 3重大主題	GRI 3-3 產學合作成效含研發技轉	45				
3.7.優質教育	GRI 3重大主題	GRI 3-3 教學環境含建設與軟硬體設施等	46				

2025 嶺東科技大學永續報告書

公告單位	嶺東科技大學
代 表 人	陳仁龍 校長
主編彙撰	永續發展暨社會責任辦公室 王兆華 李伊鎔
編撰團隊	林永森 魏清圳 林正忠 卓裕榮 藍淑惠 費業勳 眭大偉 張惟珩 陳健文 游功揚 陳志明 吳宇娟 勞嘉玉 蔡明純 洪武義 劉晉吉 劉懋誼 熊婉君 宋思明 高士桓



2025永續報告書

Sustainability Report

